

PATVIRTINTA  
Šiaulių rajono savivaldybės tarybos  
2020 m. balandžio 28 d. sprendimu Nr. T-



## ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Ginkūnai  
2020 m.



MesRūšiuoiam



## VADOVO ŽODIS

2019 m. Šiaulių r. Ginkūnų lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) bendruomenė nuosekliai įgyvendino strateginį planą 2017–2019 m., kryptingai vykdė 2019 m. metiniame veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius ir parengė naują 2020–2022 m. strategiją. Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio ir mokytojų taryba.

Bendruomenė eidama pokyčių keliu sėkmingai įgyvendina Lopšelio-darželio parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Spalvota vaikystė“. Į šios programos turinį integruojama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šalyje 2017–2021 m.“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų programa“, tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo prevencinė programa „Zipio draugai“ ir socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“.

2019 m. sukomplektuotos 4 grupės, iš jų 3 grupės ikimokyklinio ir 1 – ankstyvojo amžiaus vaikams, kurių veiklos trukmė – 10,5 valandos. Ugdymas teikiamas 75 ugdytiniais. Sukurta moderni, vaikams įdomi ir patraukli aplinka. Mokytojai planuoja ugdomąjį procesą elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“, taiko informacines, komunikacines ugdymo(si) priemones, naudojami IT įrankiai, visose patalpose veikia bevielis internetas, visi mokytojai aprūpinti kompiuteriais. 2019 m. lopšelio-darželio atsakingi darbuotojai įvaldė naudojimąsi elektronine dokumentų valdymo sistema „Avilyš“. Lopšelyje-darželyje kuriama ugdymo(si) turiniui įgyvendinti tinkama edukacinė aplinka, kuri kasmet, atliepiant vaikų poreikius, papildoma naujomis, šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis, knygomis ir žaislais. Sukurtos vaikų poreikius tenkinančios edukacinės erdvės lauke. Ugdomosios veiklos organizuojamos įvairioje aplinkoje. Tikslingai panaudojamos mokymo lėšos vaikų edukacinei veiklai. Mokymo lėšų pakanka veiksmingam ugdymui organizuoti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti. Lopšelio-darželio ugdytiniai ir jų mokytojai dalyvauja įvairiuose rajono, respublikos renginiuose, konkursuose, kuriuose yra įvertinami diplomais ir padėkomis. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo dėmė užtikrina efektyvesnę specialiųjų poreikių vaikų ugdymą.

Daug dėmesio skiriame bendradarbiavimui su tėvais. Grupių tėvai Lopšelio-darželio kiemelyje kūrė mandalas iš savo pačių „surinkto turto“ – antrinių žaliavų. Mandalomis papuošėme kiemo pavėsines. Organizuota išvyka į Naisių kaimą. Tėvai padovanojo pačių vaidintą spektaklį atsisveikinimo su darželiu šventės metu.

Sudarytos sąlygos vaikams tenkinti saviraiškos poreikius būreliuose: norintys lankė šokių ar mintino skaičiavimo „Numicon“ būrelius. Būrelių paslaugomis vidutiniškai per metus naudojami 60 vaikų. Muzikos užsiėmimus organizuoja meninio ugdymo mokytoja.

Sudarome sąlygas Šiaulių universiteto ikimokyklinio ugdymo studentams atlikti praktiką. Bendradarbiaujame su socialiniais partneriais: Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokykla, Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija ir Šiaulių rajono kultūros centro Ginkūnų filialu, Šiaulių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Ginkūnų filialu.

Įgyvendintas tarptautinis projektas „Laimingas vaikas“. Atliepiant Lopšelio-darželio bendruomenės poreikius, galimybes ir lūkesčius, parengti 2 projektai finansavimui gauti. Bendruomenės sveikatinimui ir fiziniam aktyvumui skatinti parengtas projektas „Sveikatos formulė – judėjimas, teikiantis džiaugsmą“. Gautas 100 eurų finansavimas. Lopšelyje-darželyje įgyvendiname Šiaulių rajono savivaldybės remiamą projektą „Dėl gamtos, dėl žemės, dėl visų mūsų“, gautas 250 eurų finansavimas jo įgyvendinimui. Tapome 2019 metų respublikinio ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekto „Lietuvos mažųjų žaidynių“ nugalėtojais.

Lopšelis-darželis jau daug metų dirba menine linkme. Kiekvienais metais mūsų Lopšelio-darželio vaikai dalyvauja vaikų vaizduojamojo meno parodoje Lidice (Čekija): „The 47th International Children’s Exhibition of Fine Arts Lidice 2019“. Šioje parodoje vienas mūsų Lopšelio-darželio ugdytinis apdovanotas padėka ir kitais prizais. Ugdytinis pats jauniausias per visą padėkų ir prizų teikimo istoriją Čekijos ambasadoje. Lopšelis-darželis ir Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filialas organizavo respublikinį ikimokyklinio amžiaus vaikų piešinių konkursą-parodą „Tabalai, tabalai – atropoja vabalai“. Konkurse-parodoje dalyvavo 68 ugdymo įstaigos iš Lietuvos, eksponuoti 157 vaikų piešiniai. Vaikus dalyvauti konkurse-parodoje rengė 114

pedagogų. Dalyvavome Europos Tarybos iniciatyva organizuotame piešinių konkurse Europos kalbų diena paminėti. 3–6 metų grupėje laimėta trečia vieta. Padėkas įteikė Seimo pirmininkas prof. V. Pranskietis. Dalyvavome ir laimėjome pirmąją vietą respublikiniame piešinių konkurse-parodoje „Mes mylime gyvūnus“.

Atlikus Lopšelio-darželio įsivertinimą, pastebime didėjančią problemą – daugėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, emocijų ir elgesio sutrikimų, skaičius. Nepakankama psichologinė ir socialinė pagalba vaikui, šeimai, nėra specialistų (psichologo, socialinio, specialiojo pedagogo). Dar viena iš pagrindinių problemų – negalime patenkinti visų norinčių lankyti Lopšelių-darželių prašymų.

Informacija apie Lopšelio-darželio veiklą skelbiama interneto svetainėje [www.ginkunudarzelis.lt](http://www.ginkunudarzelis.lt).

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  
atliekanti direktoriaus funkcijas

Kristina Garbačiauskienė

## I SKYRIUS SAVIVALDYBĖS STRATEGINIO PLĖTROS PLANO ĮGYVENDINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS KONTEKSTO (APLINKOS) ANALIZĖ

#### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

##### **Politiniai-teisiniai.**

Lopšelis-darželis yra biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos priimtais sprendimais, Lopšelio-darželio nuostatais ir kitais teisės aktais. Vadovaujasi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kurioje numatytos esminės švietimo veiklos kryptys. Lopšelio-darželio dokumentai rengiami orientuojantis į Lietuvos pažangos strategija „Lietuva – 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginį veiklos planą 2019–2021m., Šiaulių rajono savivaldybės plėtros planą 2019–2023 m. Spartūs pokyčiai šalies politiniame gyvenime bei nuolat besikeičiančios švietimo politikos nuostatos kelia naujus Lopšelio-darželio uždavinius – gerinti ugdymo kokybę ir efektyvumą, skatina ugdymo turinio kaitą, kas sąlygoja ikimokyklinio ugdymo programos „Spalvota vaikystė“ turinio atnaujinimą.

##### **Ekonominiai.**

Tarptautinis kontekstas.

ES ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšomis finansuojamų investicijų projektų įgyvendinimas, sudaro galimybes kaitai, inovacijoms, patirties mainams.

Lietuvos kontekstas.

Lopšelio-darželio veikla užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: finansavimas valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšomis, pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono projektuose, 2 proc. pritrauktomis GPM lėšomis, įstaigos surenkamomis pajamomis (tėvų įnašai už maitinimą ir ugdymo reikmes), Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 2 d. patvirtintu sprendimu Nr. T-245 „Dėl Mokesčio už vaikų išlaikymą Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse tvarkos aprašo pakeitimo“, nustatytas 7 eurų mėnesinis mokestis ugdymo reikmių tenkinimui. Mokestis padeda užtikrinti tinkamų ugdymo(si) aplinkos sąlygų sudarymą. Atliepiant vaikų poreikius, nuomojamos Lopšelio-darželio patalpos būrelių (šokių, menarų - mintino skaičiavimo) veiklai, sudaromos bendradarbiavimo sutartys ir už surenkamas (specialiosios) lėšas gerinama edukacinė aplinka.

Mokymo lėšų pakanka ikimokyklinio ugdymo programai, prevencinėms programoms įgyvendinti, ugdytinių pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir ugdymo priemonėms įsigyti. Savivaldybės biudžeto lėšų pakanka būtinoms išlaidoms finansuoti. Trūksta lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti, reikalingas kiemo takų atnaujinimas.

Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 9 straipsnio, 1, 2, 3, 4 ir 5 priedų pakeitimo įstatymas, galiojantis nuo 2019 m. sausio 1d., sudarė galimybę mokytojams, logopedui padidinti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus, pagerėjo mokytojų darbo motyvacija, nežymiai augo profesinis prestižas.

##### **Socialiniai.**

Gerėjant gyventojų socialinei – ekonominei padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita. Gyventojų skaičius Ginkūnuose ir aplinkiniuose kaimuose auga. Lopšelyje-darželyje nėra vaikų iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Beveik visi Lopšelio-darželio vaikai yra iš pilnų šeimų, kuriose auga 1–2 vaikai. Nedaug vaikų yra iš daugiavaikių šeimų. Dauguma tėvų dirbantys. Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis, nedarbas, emigracija neturi įtakos vaikų skaičiui Lopšelyje-darželyje. 2019 metais dėl teigiamo įvaizdžio bendruomenėje, kokybiško ugdymo, bendravimo ir

bendradarbiavimo su tėvais, ugdytinių skaičius optimalus, t. y. 75 vaikai, didžiausias nustatytas tokio tipo įstaigai. Deja netenkinami visų norinčių lankyti Lopšelių-darželių prašymai.

Didėjo vaikų skaičius, kuriems nustatyti vidutiniai ir dideli specialieji ugdymosi poreikiai, kalbėjimo, emocijų, elgesio bei raidos sutrikimai. Visuomenės sveikatos priežiūros biuro duomenimis, vaikų segamumas regos, neurologinėmis, alerginėmis ir kitomis ligomis didėja. Ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus, atkreipėme dėmesį į ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, emocijų pažinimą.

#### **Technologiniai.**

Informacinės visuomenės kūrimas lemia pokyčius visuomenės ir Lopšelio-darželio gyvenime. Vaikų ugdymo(si) procesas tampa vis labiau kompiuterizuotas. Šiandien vis plačiau taikomos ir diegiamos modernios informacinės technologijos. Kompiuteris tapo būtinu darbo įrankiu, kuris įgalina kurti naujas ugdymo(si) bei asmens saviugdos ir saviraiškos formas.

Pažangios technologijos ir interaktyvios priemonės Lopšelyje-darželyje gerina ir keičia ugdymo kokybę, modernizuoja ugdymo procesą ir sukuria kokybiškai naujas ugdymo(si) sąlygas. IKT naudojimas ugdymo procese gerina vaikų pasiekimus ir skatina motyvaciją. Informacinių, komunikacinių technologijų naudojimas skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima, socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Nuolat atnaujinama informacija bendruomenei apie įstaigos veiklą interneto svetainėje [www.ginkunudarzelis.lt](http://www.ginkunudarzelis.lt)

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**SAVIVALDYBĖS STRATEGINIO PLĖTROS PLANO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS**

Priemonės pavadinimas	Pasiekti rezultatai	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
		Asignavimų planas	Asignavimų planas*, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)**
<b>4.1. strateginis tikslas: Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdy užtikrinimas</b>					
<b>4.1.1. uždavinys: Didinti savivaldybės valdymo ir veiklos efektyvumą.</b>					
1	2	3	4	5	6
4.1.1.16. Organizuoti ir užtikrinti savivaldybės perduotų funkcijų įgyvendinimą Šiaulių rajono savivaldybėje	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvota vaikystė“ (4 grupės) naudojant lėšas:				
	• savivaldybės biudžeto lėšos;	193692	198950	198950	100
	• valstybės biudžeto;	79411	78911	78911	100
	• įstaigos pajamos	25434,66	29435,66	28053,26	95,30
	<b>Iš viso</b>	298537,66	307296,66	305914,26	99,6
Europos Sąjungos parama vaikams vaisių ir daržovių bei pieno vartojimo skatinimas vaikų ugdymo programų įgyvendinimui. Programoje dalyvauja 75 vaikai.		1428,22		1428,22	100

## II SKYRIUS ĮSTAIGOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio-darželio bendruomenė susitarė dėl 2019 m. veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriuos sėkmingai įgyvendinome.

<b>1. Tikslas. Tobulinti pedagogų gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį vaikams, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus.</b>		
<b>1.1. Uždavinys – Užtikrinti ugdymo turinio parinkimą vaikams, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus.</b>		
<b>Priemonės</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Rezultato vertinimo kriterijai</b>
1.1.1. Skatinti vaikų patiriminį ir kritinį vaikų mąstymą, organizuojant edukacines programas, bandymus, tyrimus ir eksperimentus kasdieninėje ugdymojoje veikloje.	Skatinant vaikų kritinį mąstymą, ir siekiant patirtinio vaikų ugdymo, organizuotos tikslinės užsakomosios edukacinės programos: „Nariuotakojai darželyje“ ir „Magiški kiaušiniai“. Įsigyta ugdymo priemonių bandymams ir eksperimentams, vienoje grupėje įrengta „mini bandymų laboratorija“. Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinėje laboratorijoje „Stebuklingas vanduo“. Grupėse sudarytos sąlygos vaikams eksperimentuoti, analizuoti ir tyrinėti.	Įgyvendintos 2 tikslinės užsakomosios edukacinės programos. Atlikta po 10 bandymų, eksperimentų per metus kiekvienoje grupėje. Įrengta 1 „mini bandymų laboratorija“. Dalyvauta 1 respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinėje laboratorijoje.
1.1.2. Susipažinti su emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“, įsigyti jausmų žaislų ir praplėsti įstaigos ugdymo programos „Spalvota vaikystė“ turinį integruojant ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.	Nuo spalio mėnesio integruota į ikimokyklinio ugdymo turinį inovatyvi, vaikus įtraukianti programa „Kimochis“. Ji padeda vaikams įgyti socialinius įgūdžius, pasitikėti savimi ir spręsti sudėtingas socialines ir emocines situacijas.	Įsigyta programa „Kimochis“ ir 3 komplektai priemonių programos „Kimochi“ įgyvendinimui. Emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ įgyvendinime dalyvauja 60 vaikų.
1.1.3. Organizuoti edukacines išvykas vaikams, ieškant aktyvių ugdymo(si) metodų, aplinkų, skatinančių domėjimąsi.	Ieškota aktyvių ugdymo(si) metodų, edukacinių aplinkų, kurios padėtų aktyviai vaikams veikti ir dalyvauti ugdyme. Organizuota išvyka į Žaliūkių malūnininko sodybą, kurioje vyko edukacinė programa „Duonos kepimas“. Aplankytas Telefonijos muziejus. Organizuotas žygis pėsčiomis po Naisių kaimą. Vaikai keliavo po įvairias Naisių kaimo vietas, klausėsi gidės pasakojimų. Aplankytas Naisių žirgynas. Naisių kultūros namuose žiūrėjo rodomą spektaklį „Kaip žvejys į dangų ėjo“. Dalyvauta	Sudarytas vaikų edukacinių išvykų planas 2019 metams, pagal kurį suorganizuotos 7 edukacijos už įstaigos ribų.

	<p>edukacinėje išvykoje „Piemenukų pramanai“ Kurtuvėnų regioninio parko Jautmalkės gamtos centre. Organizuota išvyka į Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialą, atidarytoje „Šeimų erdvėje“ vaikai turėjo galimybę smagiai papramogauti ir lavinti kūrybiškumą, išbandyti įvairius interaktyvius stalo žaidimus, piešė ant stiklo molbertų ir šviečiančių smėlio staliukų.</p>	
<p>1.1.4. Kurti ir vykdyti grupių ir švietimo pagalbos specialistų projektus, kurių metu bus gerinama ugdymo kokybė.</p>	<p>Atliepiant tėvų lūkesčius ir siekiant kokybiško ugdymo įgyvendinta 11 projektų. 1 tarptautinis projektas „Laimingas vaikas“, 2 respublikiniai projektai: „Pasidalinkime draugyste“ ir „Šv. Kalėdų stebuklo belaukiant“, 2 Šiaulių rajono savivaldybės remiami projektai: „Sveikatos formulė – judėjimas, teikiantis džiaugsmą“ ir „Dėl gamtos, dėl žemės, dėl visų mūsų“ ir 1 projektas Lopšelio-darželio mastu – „Mes darželyje mažiausi“. Sportinių vaikų gebėjimų ugdymui, įgyvendintas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuotas projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Laimėta prizinė vieta. Šiaulių r. Ginkūnų Vladimiro ir Sofijos Zubovų mokyklos įgyvendinamo Erasmus+ mokyklų mainų partnerysčių projekto „Busy bee“ partneriams, aplankiusiems Ginkūnų lopšelj-darželį, parodyta „Varpelių“ grupės vaikų ir mokytojų inscenizacija pagal lietuvių liaudies dainą „Avižėla“.</p>	<p>Įgyvendinta 11 projektų: 1 tarptautinis, 2 respublikiniai projektai, 1 Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuotas projektas, 2 Šiaulių rajono savivaldybės remiami projektai ir 1 projektas lopšelio-darželio mastu bei 4 grupių projektai.</p>
<p>1.1.5. Taikyti kūrybiškus, interaktyvius ir inovatyvius metodus, teikiant specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>Specialioji pedagoginė pagalba (logopedo) teikta 47 vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Gerėjo vaikų komunikaciniai gebėjimai. Logopedžių naudoti kūrybiški, inovatyvūs metodai gerino vaikų kalbinius gebėjimus.</p>	<p>Specialioji pedagoginė pagalba (logopedo) teikta 47 vaikams beveik visi 4–5 metų vaikai gaus specialiąją (logopedo) pagalbą, gerės vaikų komunikaciniai gebėjimai.</p>
<p>1.1.6. Organizuoti ir vykdyti kūno kultūros ir logopedo bei meninio ugdymo mokytojo ir logopedo integruotas veiklas, tobulinti pedagogų</p>	<p>Pravestos 2 integruotos kūno kultūros ir logopedo bei meninio ugdymo mokytojo ir logopedo veiklos. Analizuotas ugdymo turinio pritaikymas vaikams, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus. Organizuota praktinė veikla, analizuotas vaikų</p>	<p>Organizuotos ir vykdytos 2 integruotos veiklos. Dalintasi gerąja darbo patirtimi seminaruose ir konferencijose. Parengtas ir skaitytas pranešimas. Organizuota</p>



<p>gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį vaikams, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus.</p>	<p>patirtinis ugdymas, taikant STEAM metodus. Tobulintas mokytojų gebėjimas ugdymo turinį pritaikyti skirtingų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Mokytojai analizavo įvairius sėkmingo ugdymo klausimus, aptartas bandymų, eksperimentų, diagramų metodų naudojimas ugdomojoje veikloje, siekta sužinoti, kaip pažinti vaiko individualumą ir kt. Dalintasi gerąja darbo patirtimi 2 seminaruose ir 2 konferencijose. Mokytojai parengė ir skaitė pranešimą „STEAM elementų taikymas vaikų ugdymo procese“. Patirtiniai ugdymosi metodai taikyti įvairiose ugdymo(si) veiklose. Ieškota į vaiką orientuotų netradicinių ugdymo būdų ir metodų. Siekiant ugdyti vaikų meninius gebėjimus, organizuota kalbos ir teatro savaitė „Mažieji artistai“. Organizuotos 23 šventės lopšelio-darželio vaikams ir bendruomenei. Siekiant parodyti vaikų ugdymo(si) rezultatus, dalyvauta konkursuose ir parodose. Dalyvauta Tarptautinėje ikimokyklinio amžiaus vaikų, kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Į pasaulį žiūriu kitaip“. Ugdytinė dalyvavo Šiaulių regiono vaikų ir jaunimo dainavimo konkurse „Tau mama“. Dalyvauta: Šiaulių miesto ir regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų liaudiškų dainų festivalyje „Iš dainelių iš dainų vainiką Lietuvai pinu“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Knygose pasakos gyvena“; kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Paukščių sugrįžtuvės“; Šiaulių regioniniame vaikų ir jaunimo piešinių konkurse „Tėviškės spalvos“; Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių šventėje „Medutis“; respublikiniame piešinių konkurse-parodoje „Mes mylime gyvūnus“, laimėta I-oji vieta; tarptautinėje kūrybinių darbų parodoje „Atvirukas Lietuvai 2019“; respublikiniame piešinių konkurse, skirtame Europos kalbų dienai paminėti, laimėta III-a vieta; Šiaulių</p>	<p>kalbos ir teatro savaitė. Vestos 23 šventės vaikams. Dalyvauta 12 konkursų ir parodų.</p>
--	--	--

	regiono ikimokyklinio amžiaus ugdytinių eilėraščių deklamavimo konkurse „Tu pati gražiausia, mano Lietuva“; vaikų vaizduojamojo meno parodoje Lidice (Čekija): "The 47th International Children's Exhibition of Fine Arts Lidice 2019". Šioje parodoje vienas mūsų Lopšelio-darželio ugdytinis apdovanotas padėka ir kitais prizais. Ugdytinis pats jauniausias per visą padėkų ir prizų teikimo istoriją Čekijos ambasadoje. Vaikų gynimo dienos proga Lopšelio-darželio darbuotojų parodytas spektaklis „Metų senelis“.	
1.1.7. Papildomojo ugdymo būrelių vaikams organizavimas.	Siekiant lavinti meninius gebėjimus, 2 kartus per savaitę vyksta šokių būrelio užsiėmimai. Tėvų pageidavimu įkurtas mintinio skaičiavimo „Numicon“ būrelis. Būreliuose dalyvauja 60 vaikų.	2 būrelius lanko apie 60 vaikų.
<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Uždavinys įgyvendintas, užtikrintas sėkmingas ugdymo proceso organizavimas, taikyti aktyvūs ugdymo metodai, priemonės ir būdai, ugdymo turinys parinktas pagal individualius vaikų gebėjimus.		
<b>1.2. Uždavinys – Tobulinti ugdymą(si) ir individualią pažangą skatinančius vertinimo metodus ir procedūras.</b>		
<b>Priemonės</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Rezultato vertinimo kriterijai</b>
1.2.1. Susitarti su tėvais dėl vaikų ugdymo(si).	Siekiant susitarti su tėvais dėl vaikų ugdymo(si), kviestas tėvų susirinkimas tartasi dėl vaiko ugdymosi(si) pažangos.	Organizuoti 4 tėvų susirinkimai. Aptarta vaikų ugdymosi pažanga su 70 tėvų.
1.2.2. Kartu su tėvais kelti bendrus vaikų ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.	Siekiant susitarti su tėvais dėl vaikų ugdymo(si), patobulintas vaiko ugdymosi(si) pažangos vertinimas, vaiko vertinimo aplankalas papildytas grafa „Tėvų lūkesčiai“.	Tobulintas vaiko ugdymosi(si) pažangos vertinimas.
1.2.3. Ieškoti mažiau laiko reikalaujančių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo formų.	Vaikų pažanga vertinta ir fiksuota elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Vaikų vertinimo sistema patenkinti 100 procentų mokytojų. Visi tėvai raštiškai supažindinti su savo vaiko pasiekimų ir gebėjimų vertinimu.	Vaikų pasiekimų įrodymai keliami į elektroninį dienyną „Mūsų darželis“.
1.2.4. Tėvams padėti vaikui namuose ugdytis, įtvirtinant įgytas žinias ir gebėjimus, bendradarbiaujant su mokytojais.	Daug dėmesio skirta tėvų švietimui. Analizuojant ir aptariant vaikų ugdymo(si) pažangą, organizuoti 2 metodiniai pasitarimai ir 4 tėvų susirinkimai. Suteiktos 25 konsultacijos tėvams sprendžiant įvairius vaikų ugdymo klausimus ir kt.	Suteikta apie 25 konsultacijas tėvams sprendžiant įvairius vaikų ugdymo ir sveikatos klausimus, įgyjant naudingų praktinių žinių.

<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Atkreiptas dėmesys individualiai vaiko pažangai, jo pasiekimų vertinimo tobulinimui. Pakeistas vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimo aplankalas. Bendruomenė aktyviai naudojami elektroninių dokumentų sistema „Mūsų darželis“.		
<b>1. 3. Uždavinys. Gerinti bendruomenės kompetencijas ir kvalifikaciją, būtiną sėkmingam šiuolaikiškam ikimokykliniam ugdymui.</b>		
1.3.1. Sudaryti mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą 2019 metams.	Siekiant ugdymo kokybės, kiekvienas mokytojas vidutiniškai 5,8 dienas tobulino kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, konferencijose pagal sudarytą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą, atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus. Mokytojų kvalifikacija kelta 76 dienų per metus. 80 procentų mokytojų įgytas žinias ir gebėjimus praktiškai taiko vaikų ugdymo procese.	Sudarytas mokytojų kvalifikacijos kėlimo planas. Mokytojų kvalifikacija kelta 76 dienas per metus. Įgytas žinias taiko praktiškai, gaminasi priemones, įsitraukė į projektus.
1.3.2. Tobulinti mokytojų gebėjimus taikyti informacines komunikacines technologijas vaikų ugdymo procese.	Vaikų ugdymo(si) procese tikslingai taikytos informacinės komunikacinės technologijos. Naudojamasi multimedija, kompiuteriais, fotoaparatais, šviesos stalais. Dalyvauta tarptautinėje ikimokyklinio amžiaus vaikų, kūrybinių darbų virtualioje parodoje. Paroda skirta autizmo supratimo dienai paminėti. Virtualių kūrybinių darbų fotografijos patalpintos sukurtoje Facebook paskyroje. Dalyvauta respublikinėje fotografijų parodoje „Vaikai ir žiema“. Aplankytas neseniai Šiauliuose duris atvėręs Telefonijos muziejus.	Informacines komunikacines technologijas vaikų ugdymo procese kartą per mėnesį tikslingai taiko 60 procentų mokytojų.
1.3.3. Dalyvauti rajono, Respublikos ir tarptautinėse konferencijose, seminaruose, mokymuose, projektuose, analizuojant ugdymo kokybę.	Mokytojų susirinkimų metu dalintasi seminarų, mokymų medžiaga, skatinamos naujovės (bandymų ir eksperimentų integravimas į vaikų ugdymą ir kt.). Dalintasi savo patirtimi Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyboje organizuotame seminare „Švietimo pagalbos veiklos formų ir metodų įvairovė ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, pristatytas stendinis pranešimas „Žaidžiame ir mokomės“ (tarptautinis kūrybinis prevencinis projektas „Laimingas vaikas“) ir metodinė priemonė „Pirštukinės lėlės“. Skaitytas pranešimas tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje (Klaipėdoje) „Holistinis (visuminis) ugdymas ir terapija ikimokykliniame amžiuje žaismės aspektu“, skirtoje tarptautinio	Vykdyta ugdymo kokybės analizė. Parengti 2 pranešimai ir 1 metodinė priemonė. Dalyvauta 1 tarptautinėje ir respublikinėje konferencijoje, seminare pateiktas pranešimas apie vaikų ugdymą.

	projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ įgyvendinimui. Dalyvauta respublikinėje tęstinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimas ugdymu, ugdymas žaidimu-2“, pristatytas pranešimas.	
1.3.4. Dalintis seminarų, mokymų medžiaga įstaigoje su kolegomis.	Mokytojų susirinkimų metu dalintasi seminarų, mokymų medžiaga, skatinamos naujovės (bandymų ir eksperimentų integravimas į vaikų ugdymą ir kt.).	Keturių metodinės grupės pasitarimų metu perteikta lankyto seminarų medžiaga kitiems mokytojams, seminarų tezės kaupiamos metodiniame kabinete. Diskutuojama ir 50 procentų praktiškai taikoma ugdymo procese.
1.3.5. Vykdyti aptarnaujančio personalo mokymus.	Aptarnaujantis personalas dalyvavo 5 seminaruose. Dalyvavo savišvietos seminaruose, praveisti „Pirmos pagalbos mokymai“ visiems darbuotojams.	Dalyvauta 5 seminaruose, praveisti 1 mokymai aptarnaujančiam personalui.
1.3.6. Padėti pradėdantiems mokytojams įgyti kompetencijų, reikalingų darbui.	Stebėta ir analizuota 6 mokytojų veikla. Didesnę patirtį turintys mokytojai dalinosi patirtimi su pradėdantisiais darbuotojais. Skatinamas darbuotojų tobulėjimas, iniciatyva, įstaigos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.	Stebėta 10 vaikų ugdymo veiklų. Didesnis dėmesys skirtas pradėdantiems ir naujai atėjusiai dirbti auklėtojais.
<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Tikslas pasiektas, įgyvendintos visos suplanuotos veiklos gerinančios bendruomenės kompetencijas ir kvalifikaciją, būtiną sėkmingam šiuolaikiškam ikimokykliniam ugdymui. Reikėtų aktyviau kelti kvalifikaciją auklėtojų padėjėjom, kadangi vis daugiau kompetencijų ir žinių prireikia darbe. Didesnis dėmesys skirtas naujai lopšelyje-darželyje pradėjusiems dirbti mokytojams, teiktos metodinės konsultacijos, stebėta ir analizuota jų ugdomoji veikla.		
<b>2. Tikslas. Kurti dialogiškus ir partneriškus santykius su tėvais.</b>		
<b>2. 1. Uždavinys. Plėtoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, edukacinę-kultūrinę veiklą siekiant vaikų ugdymo kokybės.</b>		
<b>Priemonės</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
2.1.1. Kurti dinamiškas, atviras vaikų, tėvų ir mokytojų ugdymą(si) skatinančias aplinkas.	Kurtos dinamiškos, atviros vaikų ugdymą(si) skatinančios aplinkos. 90 procentų tėvų aktyviai dalyvavo renginiuose, akcijose, iniciatyvose, išvykose ir šventėse. Dauguma tėvų įtraukti į lopšelio-darželio švenčių organizavimą. „Varpelių“ grupės tėvai kartu su vaikais kūrė Morę lopšelio-darželio Užgavėnių šventei. Visos mamytės kviestos į tradicines mamų dienų šventes. Organizuotos 3 sporto šventės kartu su tėvais, treneriais ir visa lopšelio-darželio bendruomenė,	15 švenčių, 3 parodose, 4 edukacijose, pramogose, projektinėje veikloje dalyvavo 90 procentų tėvų. Suorganizuota 10 renginių, edukacinių užsiėmimų, taikant į vaiką orientuotus veiklos organizavimo metodus ir būdus.

	<p>surengtas „Rudens krosas“ ir Europos judumo savaitė. Vesta „Varpelių“ grupėje šeimos šventė „Šeima – mano namai“. Organizuotas tradicinis renginys „Avangardinių madų šou“, skirtas 2019 metų Europos atliekų mažinimo savaitei paminėti. Rūbus vaikams iš atliekų ir antrinių žaliavų kūrė tėvai. Advento vakaras „Gerumas iš širdies į širdį, iš rankų į rankas“ organizuotas „Varpelių“ grupės vaikams ir tėvams. „Varpelių“ grupės ugdytiniai su mamomis dalyvavo Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ organizuotame Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių muzikiniame festivalyje „Tylų vakarėlį skamba lopšinėle“. Organizuota fotonuotraukų paroda „Mano sportuojanti šeima“. Visa bendruomenė laikosi lopšelio-darželio tradicijų, organizuota „Žirniukų“ grupės (lopšelio) vardadienio šventė. Atsiskleidė tėvų meniniai ir bendradarbiavimo gebėjimai bei įgūdžiai, vaidinat spektaklį „Ropė“ vaikams lopšelio-darželio baigimo proga. Vaikai, tėveliai ir pedagogai vyko į Šiaulių r. Meškuičių pirminės sveikatos priežiūros centrą, aplankyti VŠĮ socialinės globos padalinio senolių. Organizuotas tėvams ir vaikams mandalų kūrimas iš savo pačių „surinkto turto“ - antrinių žaliavų. Mandalos papuošė lopšelio-darželio teritoriją. Apsilankėme Gylių, ugdytinio Augusto senelio, sodyboje, vaikai supažindinti su senoviniais daiktais ir darbo įrankiais.</p>	
2.1.2. Atsižvelgti į tėvų nuomonę, siūlymus ir pastabas dėl vaikų ugdymo(si).	Tobulintas ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas, įtraukiant tėvų siūlomas idėjas, naudojantis elektroninio planavimo sistema „Mūsų darželis“. Siekiant išsiaiškinti tėvų poreikius, 2 kartus metuose, vykdytos tėvų apklausas. Atsižvelgiant į jų siūlymus, tobulinta lopšelio-darželio veikla. Tėvai siūlė savo idėjas ir priemones vaikų ugdymo kokybei gerinti.	50 procentų pagerėjo ugdomosios veiklos kokybė, vyrauja aktyvus tėvų dalyvavimas vaikų ugdyme(si). Gyvenimas ir ugdymas(si) susiliejo, persipina veiklos ir erdvės. Taikomos naujos ugdymo(si) formos.
2.1.3. Kartu su tėvais	Minint Lietuvos valstybės atkūrimo	Kiekviena grupė dalyvavo

kurti netradicines ugdymo priemones.	101 metines, Lopšelis-darželis, kultūros centras, seniūnija ir Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla, seniūnijos bendruomenės ir ŽŪB „Ginkūnų agrofirma“ surengė akciją-minėjimą „Gėlės Lietuvai“.	netradicinėse veiklose.
2.1.4. Įtraukti tėvus į ugdomąjį procesą, Organizuoti susitikimus su tėvais, kurie papasakotų vaikams apie savo profesiją.	Laikantis gražios tradicijos organizuoti 3 susitikimai, kuriuose tėvai pasakojo vaikams apie odontologo, gydytojo ir ūkininko profesijas. Vaikai uždavė daug įdomių klausimų susijusių su jų profesijomis.	Organizuoti 3 susitikimai, kuriuose tėvai pasakoja vaikams apie savo profesiją.
2.1.5. Vykdyti pedagoginį tėvų švietimą įvairiais ugdymo, sveikatos ir kitais aktualiais klausimais.	Tėvų susirinkimų metu (rudenį ir pavasarį) 100 procentų tėvų informuoti apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Bendravimui su tėvais naudojamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, kuriame informuojama apie vaiko elgesį, pasiekimus ir gebėjimus, daromą pažangą. Organizuotas vaikų, kurie naujai pradėjo lankyti lopšelių-darželių, tėvų susirinkimas. Parengti lankstinukai, kaip tinkamai parengti vaiką lopšelio-darželio lankymui. Siekiant sėkmingos ir lengvos vaikų, pradėjusių lankyti įstaigą, adaptacijos, 90 procentai tėvų pritarė, kad reikia pasiruošti lopšelio lankymui. Bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos tarnyba teiktos individualios psichologo konsultacijos tėvams. Organizuota 1 paskaita tėvams apie vaikų adaptaciją lopšelyje-darželyje.	Bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos tarnyba teiktos konsultacijos, 1 paskaita. Parengti lankstinukai, atmintinės aktualiais tėvams klausimais.
2.1.6. Organizuoti atvirų durų dienas tėvams.	Balandžio mėnesį organizuotos atvirų durų dienos lopšelio-darželio vaikų tėvams. 60 procentų tėvų dalyvavo ugdymo procese ir kitose veiklose. Tėvai visose grupėse įdomiai pravedė vaikams ugdomąsias veiklas, buvo jų auklėtojai.	Grupės apėmė apie 60 procentų tėvų, 3 dienas dalyvavo ugdymo procese kartu su vaikais, teikė pasiūlymus ir išsakė pastebėjimus ugdymo klausimais.
<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Tikslas pasiektas. Daug dėmesio skiriam bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais. Kasmet vykstantys renginiai (edukacinės išvykos, akcijos, projektai) kuria darnią lopšelio-darželio kultūrą. Įgyvendiname naujas iniciatyvas, tampančias įstaigos tradicijomis. Vyksta bendradarbiavimas – tėvai kartu su pedagogais yra aktyvūs lopšelio-darželio bendruomenės nariai. Bendri renginiai suartina. Vaikai, matydami bendradarbiavimo pavyzdį, mokosi iš suaugusiųjų. Lopšelio-darželio svetainėje teikiama informacija apie vykstančią veiklą įstaigoje.		

<b>3. Tikslas. Kurti ir turtinti įgalinančias ugdyti(s) aplinkas</b>		
<b>3.1. Uždavinys. Kurti saugias, vaikų poreikius tenkinančias vidaus edukacines aplinkas.</b>		
<b>Priemonės</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
3.1.1. Įvertinti lopšelio-darželio edukacines aplinkas.	<p>Įvertintos Lopšelio-darželio edukacinės aplinkos. Pastebėta, kad auklėtojos sukuria edukacines erdves kryptingai, pagal temas ar projektus. Sukurtas edukacinių erdvių kūrimo – atnaujinimo planas. Sudarytas ugdymo(si) priemonių gaminimo planas. Kiekvienas mokytojas kuria ir turtina ugdymo(si) aplinką naujomis priemonėmis. Nedidelė grupių erdvė mokytojus įpareigoja vaikų ugdymui ieškoti kitų erdvių.</p> <p>Dalyvauta Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filialo organizuojuose renginiuose. Vaikams skiepytos tautiškumo ir pilietiškumo apraiškos pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“ metu. Vaikai ugdomi netradicinėje aplinkoje, susipažindinami su Ginkūnų seniūnijoje gyvenančiais menininkais. Ruošiantis Užgavėnių šventei, vaikams ir tėvams organizuotas edukacinis užsiėmimas „Darau Užgavėnių kaukę“. Vaikai ir tėvai ruošėsi Velykų šventei, mokėsi marginti margučius, dalyvauta edukaciniame užsiėmime „Margučių raštai“. Gerinant vaikų meninius gebėjimus ir gilinant liaudies meno žinias, organizuotas edukacinis užsiėmimas „Lipdau iš molio“.</p> <p>Dalyvauta Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filiale surengtoje personalinėje R. Vaičekauskaitės tapybos ir keramikos darbų parodoje. Dalyvauta edukaciniame užsiėmime „Senovinis sviesto mušimas“, kurį vedė močiutė Elena B. Vaikai susipažino su sviesto gaminimo procesu, patys pabandė sumušti sviestą, skanavo jį su juoda duona. Organizuotas respublikinis ikimokyklinio amžiaus vaikų piešinių konkursas-paroda „Tabalai, tabalai – atropoja vabalai“ Šio konkurso-parodos tikslas – ugdyti vaikų ekologines ir aplinkosaugines vertybines nuostatas ir meninius gebėjimus, suteikti vaikams</p>	<p>Atlikta tėvų, mokytojų ir vaikų apklausa. Įvertintos lopšelio-darželio edukacinės aplinkos. Parengtas „Edukacinių erdvių atnaujinimo ir kūrimo planas“. Vaikų edukaciniai užsiėmimai organizuoti Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filiale, Šiaulių „Aušros“ muziejuje.</p>

	gamtos pažinimo žinių. Bitininkė R. Mačienė organizavo edukacinius užsiėmimus vaikams apie bites. Susitikimo metu vaikai sužinojo daug įdomių faktų apie bites, įrankius naudojamus bitininkystėje. Organizuotas edukacinis užsiėmimas „Duonos kepimas“ Šiaulių „Aušros“ muziejaus Žaliūkių malūnininko sodyboje. Vaikai susipažino su duonos kepimo tradicijomis, papročiais, mokė vaikus formuoti mažus duonos kepaliukus.	
3.1.2. Pagal poreikį atnaujinti ir pildyti grupes ugdymo priemonėmis ir knygomis.	Vaikų ugdymo aplinka atnaujinta naujomis priemonėmis, žaislais ir knygomis už 561,35 euro, iš projektinių lėšų panaudota 250 eurų priemonėms ekologijos tema įsigyti. Socialinių įgūdžių gerinimui įsigyta ugdymo priemonių už 962 eurus.	Ugdymas(is) papildytas IKT edukacinėmis priemonėmis. Vaikų ugdymosi aplinka atnaujinta naujomis ugdymo priemonėmis, žaislais ir žaidimais. Įsigyta naujų knygų.
3.1.3. Įkurta tyrimų, eksperimentų ir bandymų erdvė.	Įkurta tyrinėjimų, eksperimentų ir bandymų erdvė dvejose grupėse. STEAM elementai taikomi vaikų ugdyme.	Įsigyta 15 priemonių vaikų STEAM veiklai.
3.1.4. Pritaikyti informacines, komunikacines technologijas kūrybinei ugdytinių veiklai.	Visose grupėse ugdytiniai, savo kūrybinei veiklai, naudoja šviesos stalo, multimedijos ir kompiuterio teikiamas galimybes.	Aktyviai naudojami 2 šviesos stalai, multimedija, kompiuteriai.
<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Tikslas pasiektas. Mokytojai kūrė saugias, vaikų poreikius tenkinančias vidaus edukacines aplinkas, išnaudojo jau turimas ir įsigijo naujų vaikų ugdymui(si) reikalingų priemonių. Vaiko raidai ir kokybiškam ugdymui(si) sukurta saugi, sveika ir moderni aplinka. Dauguma pedagogų įgiję STEAM elementų taikymo ir emocinio-socialinio intelekto plėtotės kompetencijas, į ugdymo procesą integruoja veiklas, kurių metu vaikai mokosi tyrinėti, eksperimentuoti, pasitikėti savimi ir kitu, spręsti problemas ir konfliktines situacijas. Nedidelė grupių erdvė mokytojus įpareigoja vaikų ugdymui(si) ieškoti kitų erdvių. Dalyvauta Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filialo organizuojuose renginiuose, kartu organizuoti edukaciniai užsiėmimai vaikams. Vaikų ugdymui(si) išnaudotas ir Šiaulių „Aušros“ muziejus.		
<b>3.2. Uždavinys. Kurti saugias, vaikų poreikius tenkinančias, edukacines erdves lauke.</b>		
3.2.1. Įkurti stebėjimams ir atradimams skirta erdvė.	Vaikams įkurta vabalų stebėjimams ir atradimams skirta erdvė „Laukinė pieva“.	Įkurta 1 nauja erdvė vaikams stebėti ir tyrinėti gamtą. Pagaminta 10 vėjo malūnelių vėjo krypties stebėjimui.
3.2.2. Praplėsti vaistažolių lysvę.	Auginamos 4 rūšių vaistažolės: mėtos, čibrelis, raudonėlis, ramunėlės. Patys renka vaistažolių derlių, jas džiovina ir	Auginamos 4 rūšių vaistažolės. Vaikai susipažįsta su vaistažolių



	skanauja kvapnią arbatą.	teikiama nauda.
3.2.3. Tobulinti „Vaikų gėlyną“.	Atnaujintas „Vaikų gėlynas“. Augintos gėlės: serenčiai, tulpės, narcizai, ramunės renkamos sėklos ir t.t	Auginamos ir stebimos 4 rūšių gėlės, vaikai jas pažysta.
3.2.4. Įkurti prieskonių lysvę.	Vaikų tyrinėjimams ir stebėjimams įkurta prieskonių lysvė. Vaikai augino laiškinį česnaką, krapus, petražoles, laiškinius svogūnus.	Vaikų tyrinėjimui auginami 4 prieskoniniai augalai.
3.2.5. Surašyti kiemo teritorijoje augančių medžių, krūmų ir kitų augalų pavadinimus.	Siekiant, kad vaikai pažintų kieme augančius krūmus ir medžius: egles, obelis, pušis, liepas, šermukšni ir kt. sudėliotos lentelės su pavadinimais ir trumpu aprašymu, paveikslėliais. Vaikai su auklėtojomis aptarė, kokie medžiai ir krūmai auga teritorijoje.	Sudėliota 40 lentelių su medžių ir krūmų pavadinimais, jų trumpu aprašymu. Paveikslėliais.
<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Suplanuotas tikslas pasiektas. Vaikai noriai būna lauke. Lopšelio-darželio teritorija prižiūrima, puoselėjama, kuriama, kad atliėtų vaikų ugdymo(si) poreikius.		
<b>3.3. Uždavinys. Ieškoti finansinių išteklių, siekiant užtikrinti saugią, jaukią ugdymo(si) aplinką.</b>		
3.3.1. Rengti finansuojamus projektus.	Parengti ir teikti Šiaulių r. savivaldybei finansuoti 2 projektai. Gauta 350 eurų jų įgyvendinimui. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių rajono savivaldybės remiamas projektas „Dėl gamtos, dėl žemės, dėl visų mūsų“. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių rajono savivaldybės remiamas projektas „Sveikatos formulė – judėjimas, teikiantis džiaugsmą“.	Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių rajono savivaldybės remiamas projektas „Dėl gamtos, dėl žemės, dėl visų mūsų“. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių rajono savivaldybės remiamas projektas „Sveikatos formulė – judėjimas, teikiantis džiaugsmą“.
3.3.2. Rinkti gyventojų pajamų mokesčio paramos 2% ir juos tikslingai panaudoti.	Rinkta gyventojų pajamų mokesčio 2 % parama. Gauti 1848,56 eurai. Sukaupta apie 3431,98 eurų paramos.	Panaudojus gautas 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšas, pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos.
<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Tikslas pasiekta, suplanuotos veiklos įgyvendintos. Lopšelio-darželio bendruomenės didelio susidomėjimo sulaukia sportinės veiklos. Aktyviai ieškoma finansinių išteklių. Gaunamos lėšos naudojamos tikslingai.		
<b>5. Tikslas. Vykdyti prevencines programas.</b>		
<b>5.1. Uždavinys. Užtikrinti vaikų dalyvavimą prevencinėse programose.</b>		
<b>Priemonės</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
5.1.1. Dalyvauti tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“.	Prevenicinėje socialinių įgūdžių programoje dalyvavo visi penkiamečiai.	Tarptautinėje socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“ dalyvauja 20 vaikų.
5.1.2. Į ugdymo turinį integruoti sveikatos saugojimo programą „Sveikatos šalyje“	Sveikatos stiprinimo veikose, programos įgyvendinime dalyvavo visi lopšelio-darželio vaikai ir apie 80 procentų tėvų.	Lopšelis-darželis įtrauktas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Programoje dalyvauja 100 procentų vaikų.

5.1.3. Organizuoti veiksmo savaitę „Be patyčių“.	Organizuota veiksmo savaitė „Be patyčių“. Atlikta 11 veiklų patyčių prevencijai. Daug kalbėta su vaikais apie draugystę, kuriamos grupės taisyklės.	Veiksmo savaitėje dalyvavo 100 procentų vaikų.
5.1.4. Organizuoti Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimą.	Organizuotas tolerancijos dienos minėjimas. Mokomasi būti tolerantiškais, atjaučiančiais vieni kitus.	Vaikai mokėsi tolerancijos.
<b>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</b>		
Tikslas pasiektas, įvykdytos visos suplanuotos veiklos. Užtikrintas visų ugdytinių dalyvavimas prevencinėse programose. Aktyviai vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šalyje“. Mokytojai aktyviai įtraukė lopšelio-darželio bendruomenę į veiklas, skirtas sveikatinimui, fiziniam aktyvumui.		

**Pateikiami švietimo konteksto rodikliai** parodo išorines sąlygas ir reikmes, nulėmusias įstaigos 2020–2022 metų strateginius tikslus. Lopšelio-darželio veiklos stebėsenos rodikliai suskirstyti grupėmis pagal tai, kurį švietimo sistemos komponentą apibūdina: švietimo kontekstą, aprūpinimą ir organizavimą, personalą, ugdytinius, dalyvavimą švietime, ugdymo ir ugdymosi procesus, ugdymosi rezultatus (švietimo pasekmes).

Lyginant penkių metų duomenis, ugdytinių skaičius (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis) Lopšelyje-darželyje stabilus – 75.

2019 metais iš Lopšelio-darželio išvyko 19 vaikų, iš jų 18 baigė ikimokyklinio ugdymo programą „Spalvota vaikystė“ ir toliau lankys priešmokyklinio ugdymo grupę mokykloje. Vienas vaikas išsibraukė iš Lopšelio-darželio savo noru dėl gyvenamosios vietos keitimo. Rugsėjo 1 dieną priimta 19 naujų vaikų.

2020 metų kovo 16 d. duomenimis, Vaikų priėmimo į Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo grupes informacinėje sistemoje pateikti 155 tėvų (globėjų) prašymai. Lankyti Lopšelių-darželių nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. pageidauja 120 vaikų.

2020 metų rugsėjo 1 d. planuojama priimti 20 vaikų – 15 vaikų į ankstyvojo amžiaus grupę ir 5 vaikus – į ikimokyklinio ugdymo grupę. 100 tėvų prašymų liks netenkinti dėl laisvų vietų stokos.

Pateiktų prašymų vaikų, norinčių lankyti lopšelių-darželių, pagal metus.

Vaikų gimimo metai	Prašymų skaičius
2015	21
2016	22
2017	34
2018	21
2019	33
2020	4

#### **Informacija apie darbuotojus. Personalą apibūdinantys rodikliai.**

2019 m. gruodžio 31 dieną Lopšelyje-darželyje dirbo 25 darbuotojai, tai sudarė 24,75 etato. Leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. lapkričio 12 d. sprendimu Nr. T-356, neviršytas.

	<b>Darbuotojų skaičius</b>	<b>Etatų skaičius</b>
Administracija (vadovai ir sekretorius)	4	3,75
Pedagoginiai darbuotojai (be	8	7,5

vadovų)		
Kiti darbuotojai	13	13,50
Iš viso	25	24,75

2019 m. darbuotojų kaita didelė – 11 darbuotojų, iš jų 6 mokytojai.

#### **Pedagogų / vadovų ir jų pavaduotojų skaičius, išsilavinimas ir kvalifikacinė kategorija**

Pedagogų skaičius	Išsilavinimas		Kvalifikacinė kategorija		
	Aukštesnysis	Aukštasis	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Metodininkas
8	2	6	1	6	1

#### **Vadovų išsilavinimas**

Pareigybė	Išsilavinimas	Darbo stažas
Direktorius	Aukštasis	21
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Aukštasis	13
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Aukštesnysis	4

Atestuojamų pedagogų 2019 metais nebuvo. Darbuotojams sudarytos sąlygos ir galimybės tobulinti kvalifikaciją.

#### **Lopšelio-darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas**

Darbuotojai	Dienų skaičius
Administracija (vadovai ir sekretorius)	22
Pedagoginiai darbuotojai (be vadovų)	57
Aplinkos darbuotojai	2
<b>Iš viso</b>	<b>81</b>

Lopšelio-darželio ugdytiniai ir pedagogai 2019 metais pasiekė įvairių laimėjimų, apdovanoti padėkos raštais.

Kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymosi pasiekimai ir pažanga stebima bei vertinama. Ugdymo kokybės pokyčius parodo nuolatinis vaikų pasiekimų augimas. Stipriausios sritys: vaikų kasdieninio gyvenimo įgūdžių formavimas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, savigarba, aplinkos pažinimas.

### **III SKYRIUS**

#### **LOPŠELIO-DARŽELIO ATEINAČIŲ FIANANSINIŲ METŲ VELOS TIKSLAI**

**Šiaulių rajono savivaldybės administracija (toliau – Savivaldybės) strateginiai tikslai:**

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas. (kodas 02.01.)
2. Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas. (kodas 2.3.)
3. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

**Lopšelio-darželio strateginio plano tikslai:**

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės kiekvienam vaikui užtikrinimas.
2. Formuoti socialiai saugią ir sveiką lopšelio-darželio bendruomenę.

**Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:****1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės kiekvienam vaikui užtikrinimas.**

- 1.1. Tobulinti ugdymo(si) procesą ir turinį, siekiant vaikų ugdymo(si) pažangos.
- 1.2. Kurti ugdymo(si) įvairovę, efektyviau išnaudojant edukacines erdves.

**2. Formuoti socialiai saugią ir sveiką lopšelio-darželio bendruomenę.**

- 2.1. Įgyvendinti vaikų sveikatos stiprinimo priemones.
- 2.2. Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui.

**3. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.**

- 3.1. Didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą.
- 3.2. Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.

**IV SKYRIUS****TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetas** – Mokinių mokymosi pažanga ir ugdymo(si) kaita – sėkmingos mokyklos veiklos požymis.

**Lopšelio-darželio veiklos prioritetas** – Kokybiškas ugdymo paslaugos teikimas, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, pritaikant ir keičiant ugdymo turinį.

**1. Savivaldybės strateginis tikslas** – Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 02.01.)

Metinio tikslo	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdy mo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentar ai
<b>1.</b>	<b>Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės kiekvienam vaikui užtikrinimas.</b>						
<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>Tobulinti ugdymo(si) procesą ir turinį, siekiant vaikų ugdymo(si) pažangos.</b>					
<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	Tobulinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį ir jo įgyvendinimą, taikant šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.	2020 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) organizuojamas pagal 2020 m. įstaigos atnaujintą ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Spalvota vaikystė“. Atnaujintas ir išplėtotas ugdymo(si) programos turinys užtikrina kokybišką vaikų ugdymą(si),	

						<p>atliepanti šiuolaikinių vaikų poreikius, skatina pozityvią vaiko patirtį ir pažangą. Tikslingiau ir veiksmingiau ugdomi vaikų gebėjimai, taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir būdai. Skatinamas vaikų patirtinis ir kritinis mąstymas, organizuojamos 2 tikslinės užsakomosios edukacinės programos, atliekami bandymai, tyrimai ir eksperimentai kasdieninėje ugdomojoje veikloje.</p>	
1.	1.	2.	<p>Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus, būdus ir priemones.</p>	2020 m.	<p>Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.</p>	<p>Ugdymo(si) procese taikomi aktyvūs, skatinantys veikti, bendrauti ir bendradarbiauti (žinau, noriu žinoti, išmoku; naratyvinio žaidimo; minčių lietaus ir kt.) metodai. Sudaromos sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui, pažinimo džiaugsmui. 90 procentų vaikų noriai naudoja pedagogų siūlomas šiuolaikines ugdymo technologijas (šviesos stalus, multimediją). Į vaikų ugdymo turinį integruojami pedagogų rengiami 2 grupiniai ir 2 respublikiniai projektai.</p>	

1.	1.	3.	Integruoti emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“ į lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos „Spalvota vaikystė“ turinį.	Per metus	Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Taikoma inovatyvi, vaikus įtraukianti programa, kuri padeda įgyti pasitikėjimo savimi ir spręsti sudėtingas socialines-emocines situacijas. Programoje „Kimochis“ dalyvauja 60 vaikų. Atlikta emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ įgyvendinimo analizė.	
1.	1.	4.	Organizuoti pažintines, edukacines veiklas bei keliones vaikams, ieškant aktyvių ugdymo(si) metodų, aplinkų, skatinančių domėjimąsi už įstaigos ribų.	2020 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Sudarytas vaikų edukacinių išvykų planas 2020 metams. Suorganizuota 10 edukacijų už įstaigos ribų. Jų metu plėtojama vaikų patirtis, sudaromos sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui. Bendraujama ir bendradarbiaujama su socialiniais partneriais (Šiaulių r. savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filialu, viešosios bibliotekos Ginkūnų filialu, Kuršėnų sporto mokykla ir kt.).	
1.	1.	5.	Vaiko ugdymo(si) procese taikyti įvairius vaikų įsivertinimo būdus.	Rugsėjis –Gegužė	Mokytojai	Kiekvienoje veikloje vaikai nuosekliai ir sistemingai įsivertina save ir yra vertinami pedagogo. Puoselėjama vaikų savigarba ir pasitikėjimas savimi.	
1.	1.	6.	Atliepiant šeimų poreikius, tobulinti ugdymo(si)	2020 m.	Direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, mokytojai	Kartu su tėvais kelti bendrus vaikų ugdymo(si) tikslus ir uždavinius. Juos	

			turinį ir procesą.			fiksuoti „Vaikų vertinimo aplankale“ skiltis „Ugdymo uždaviniai“. Teikiamos individualios konsultacijos dėl vaikų ugdymo, vyrauja teigiamas mikroklimas.	
1.	1.	7.	Tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	Kartą ketvirtyje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Atliktos tiriamosios veiklos: ugdymo paslaugų poreikio ir kokybės; ugdymo proceso ir turinio analizė; vaikų mitybos ir sveikatos analizės. Numatomos tobulinimo kryptys ir būdai, konstruktyvūs aktualių klausimų sprendimai.	
1.	1.	8.	Organizuoti papildomo ugdymo būrelių vaikams.	Per metus	Direktorius	Organizuojami 2 papildomo ugdymo būreliai, kuriuose ugdomi vaikų įgūdžiai, tenkinami tėvų ir vaikų poreikiai.	
1.	1.	9.	Kryptingai planuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Sudarytas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas 2020 metams. Atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, mokytojai tobulina kvalifikaciją vidutiniškai 5 dienas per metus. 50 procentų mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir geba taikyti STEAM metodiką ugdymo(si) procese. Informacinės komunikacinės technologijas vaikų	

						<p>ugdymo procese, kartą per mėnesį, tikslingai taiko 90 procentų mokytojų. 60 procentų mokytojų dalyvauja rajono, respublikos ir tarptautinėse konferencijose, seminaruose, mokymuose, projektuose, analizuojant ugdymo kokybę ir turinį. Mokytojai parengia ir skaito 2–3 pranešimus seminaruose, konferencijose ar mokymuose. Metodinės grupės pasitarimuose perteikiama lankytojų seminarų medžiaga kitiems mokytojams.</p>	
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>Kurti ugdymo(si) įvairovę, efektyviau išnaudojant edukacines erdves.</b>					
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	Tirti ugdymo priemonių, žaislų ir žaidimų bei įrangos poreikį, įsigyti reikiamų priemonių.	Kovas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, mokytojai	Ištirtas ir parengtas priemonių, žaislų ir žaidimų bei įrangos įsigijimo planas. 2 grupėse įrengtos „Linksmosios laboratorijos“.	
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>2.</b>	Parengti projektą „Lauko edukacinės aplinkos“.	Balandis	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, direktoriaus pavaduotoja s ūkiui, mokytojai ir kiti darbuotojai	Parengtas projektas lauko edukacinių erdvių pritaikymas vaikų ugdymui. Mokytojai sukuria po vieną edukacinę priemonę lauke. Sudarytos sąlygos vaikų tiriamajai veiklai, stebėjimams. Įrengtas „Sliekų viešbutis“, įkurtas „Sveikatingumo takelis“, sukurta priemonė matavimui, svėrimui, žaidimams su vandeniu.	
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	Organizuoti	1 kartą į	Direktorius	Organizuojami 2–4	



			susitikimus su įvairių profesijų žmonėmis.	ketvirtį	pavadootoja s ugdymui, mokytojai	susitikimai, kuriuose tėvai pasakoja vaikams apie savo profesiją. Pakviestas į lopšelių-darželį gaisrininkas, policininkas, medikas ir kt.	
1.	2.	4.	Organizuoti atvirų durų dienas tėvams.	Vasaris, Balandis	Mokytojai	60 procentų tėvų, 3 dienas dalyvauja ugdymo procese kartu su vaikais, teikia pasiūlymus ir išsako pastebėjimus ugdymo klausimais.	
1.	2.	5.	Kurti dinamiškas, atviras vaikų, tėvų ir mokytojų ugdymą(si) skatinančias aplinkas.	2020 m.	Mokytojai	Šventėse, parodose, edukacijose, pramogose, projektinėje veikloje dalyvauja 90 procentų tėvų. Suorganizuota 10–12 renginių, edukacinių užsiėmimų, taikant į vaiką orientuotus veiklos organizavimo metodus ir būdus.	
1.	2.	6	Organizuoti edukacinius užsiėmimus vaikams Šiaulių r. savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filiale.	1 kartą į ketvirtį	Mokytojai	Vaikai keturiuose užsiėmimuose plečia savo patirtį netradicinėje aplinkoje, susipažįsta su Ginkūnų menininkais, dalyvauja edukacijose su tautodailininkais.	
1.	2.	7.	Vykdyti edukacines išvykas ir kitas veiklas Šiaulių r. savivaldybės viešosios bibliotekos Ginkūnų filiale.	1 kartą per mėnesį	Mokytojai	Trijose edukaciniuose užsiėmimuose vaikai ugdomi netradicinėje aplinkoje. Vaikų meniniai gebėjimai atsiskleidžia surengtose 3 parodose.	
1.	2.	8.	Ieškoti finansinių išteklių, siekiant užtikrinti	2020 m.	Direktoriaus pavadootoja s ugdymui.	Renkamos gyventojų pajamų mokesčio paramos 1,2 % lėšos,	

			saugią, jaukią ugdymo(si) aplinką.			panaudojamos vaikų ugdymo(si) sąlygų gerinimui.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**2. Savivaldybės strateginis tikslas – Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 2.3.)**

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
<b>2.</b>	<b>Formuoti socialiai saugią ir sveiką lopšelio-darželio bendruomenę.</b>						
<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>Igyvendinti vaikų sveikatos stiprinimo priemones.</b>					
2.	1.	1.	Integruoti į ikimokyklinio ugdymo turinį sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos šalyje“.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, dietistas, visuomenės sveikatos biuro specialistas	Lopšelis-darželis įtrauktas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Parengtas veiklos planas sveikatos stiprinimo programai „Sveikatos šalyje“ įgyvendinti.	
2.	1.	2.	Parengti ir įgyvendinti lopšelio-darželio sveikatinimo projektą.	Sausis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, dietistas, visuomenės sveikatos biuro specialistas	Parengtas ir teiktas finansuoti bent 1 projektas. Stiprinami vaikų ir bendruomenės narių sveikos gyvensenos įgūdžiai.	
2.	1.	3.	Organizuoti vaikų sveikatą stiprinančias veiklas.	2020 m.	Visuomenės sveikatos biuro specialistas	Organizuotos 3 sporto šventės, gerėja vaikų fiziniai gebėjimai, įtraukiami visi bendruomenės nariai. Suorganizuotos 2–3 veiklos, skatinančios Lopšelio-darželio bendruomenės sveikatos gerinimą. Vyksta tėvų švietimas sveikatos klausimais.	
2.	1.	4.	Dalyvauti Šiaulių rajono	Gegužė	Mokytojai	„Varpelių“ grupės vaikai dalyvauja sporto šventėje,	

			ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklų mišrių priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių sporto šventėje „Judėjimo džiaugsmas“.			gerėja vaikų sportiniai gebėjimai.	
2.	1.	5.	Užtikrinti lygias ugdymo(si) galimybes, teikti švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams ir pedagogams.	Per metus	Vaiko gerovės komanda	Visiems 4–5 metų vaikams teikiama specialioji (logopedo) pagalba, gerėja vaikų komunikaciniai gebėjimai. Tėvai ir pedagogai konsultuojami jiems rūpinimais klausimais, teikiama individuali pagalba vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų. Kuriami ir vykdomi grupių ir švietimo pagalbos specialistų projektai, kurių metu gerinama ugdymo kokybė, tobulinamas ugdymo(si) turinys.	
2.	1.	6.	Organizuoti veiksmo savaitę „Be patyčių“.	Kovas	Mokytojai	3 lopšelio-darželio grupėse įgyvendinta veiksmo savaitės „Be patyčių“ veiklos. Vaikai mokosi tolerancijos, draugiškumo ir pakantumo.	
2.	1.	7.	Organizuoti Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimą.	Lapkritis	Mokytojai	Tarptautinės tolerancijos dienos minėjime dalyvauja visų lopšelio-darželio grupių	

						ugdyminiai. Vaikai mokosi tolerancijos.	
2.	2.	<b>Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui.</b>					
2.	2.	1.	Organizuoti vaikų maitinimą dalinio švediško stalo principu.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, dietistas, auklėtojų padėjėjos, mokytojai	Įsigijami reikalingi indai ir inventorius. Diegiamos naujos 2 grupių vaikų maitinimo – dalinis švediško stalo principas. Susirinkimų metu vyksta tėvų švietimas vaikų mitybos temomis.	
2.	2.	2.	Įgyvendinti Europos Sąjungos remiamas programas. Vykdomos „Vaisių ir daržovių, bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“	Per metus	Dietistas	Formuojant 75 vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, pasitelkiamos 2 Europos Sąjungos remiamos programos.	
2.	2.	3.	Kurti vaikams saugią aplinką, atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Pakeistos indaujų spintelės naujomis.	

**3. Savivaldybės strateginis tikslas** – Efektyvus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio	Veiklos	Veiklos pavadinimas	Įvykdy mo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
3.	<b>Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.</b>						
3.	1.	<b>Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.</b>					
3.	1.	1.	Didinti ikimokyklinio ugdymo patrauklumą.	Kovas	Direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, mokytojai	Organizuojamas 1 renginys neugdomiems vaikams.	
3.	1.	2.	Organizuoti	Balandis	Direktorius,	Organizuojamas	

			susitikimą su būsimų ugdytinių tėvais.		direktoriaus pavadootoja s ugdymui, mokytojai.	tėvų susirinkimas apie vaikų parengimą lankyti Lopšelių-darželį. Sklandi ir lengva naujai pradėjusių lankyti vaikų adaptacija.	
<b>3.</b>	<b>1.</b>	<b>3.</b>	Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Per metus	Direktoriaus pavadootoja s ugdymui, mokytojai	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvota vaikystė“	

## **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Siekiant, kad 2020 metų veikos plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos:

- Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavadootojas ugdymui bei direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams.
- Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius.
- Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos bendruomenei, savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

Direktoriaus pavadootoja ugdymui,  
atliekanti direktoriaus funkcijas

Kristina Garbačiauskienė

---