

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Ginkūnų lopšelio-darželio

Direktoriaus 2020 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. V-9



ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

STRATEGINIS PLANAS

2020–2022 METAMS

**Ginkūnai
2019 m.**

Turinys

1. Įvadas.....	3
2. Lopšelio-darželio pristatymas	3
3. 2017–2019 metų strateginio plano veiksmingumo analizė	4
4. Situacijos analizė.....	5
5. Lopšelio-darželio veiklos strategija.....	10
6. Veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai.....	10
7. Strategijos realizavimas.....	11
8. Numatomos lėšos.....	18
9. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.....	18

I. IVADAS

Šiaulių r. Ginkūnų lopšelio-darželio (toliau – lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – efektyviai ir kryptingai organizuoti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualiems klausimams spręsti, pasirinkti teisingą vystymo(si) kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, teikti kokybiškas paslaugas tėvams, puoselėti efektyviai veikiančių modernų lopšelių-darželių.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis: Valstybės Švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos higienos norma HN 75: 2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendraisiais sveikatos saugos reikalavimais“, Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 17 d. sprendimu Nr. T-229 „Dėl strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. vasario 12 d. sprendimu Nr. T-2 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2019–2021 metams patvirtinimo“, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos patvirtintais lopšelio-darželio nuostatais, įstaigos išivertinimo išvadamis, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, bendruomenės pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, siūlymais ir rekomendacijomis.

Lopšelio-darželio strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2019 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. V-67 „Dėl darbo grupės sudarymo lopšelio-darželio strateginio plano projektui parengti“. Sudaryta šios sudėties darbo grupė, Ginkūnų lopšelio-darželio strateginio plano 2020–2022 metams projektui parengti: Kristina Garbačauskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Rasa Lakačauskienė – vyresnioji auklėtoja, Jurgita Gasparaitienė – logopedė metodininkė, Nijolė Krankalienė – vyresnioji auklėtoja, Rūta Tumulienė - vyresnioji auklėtoja. Planas parengtas analitiniu metodu, atlikus bendruomenės apklausą, įvertinus socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą, geografinę padėtį. Laikytasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, partnerystės principų.

II. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis – vienintelė ikimokyklinio ugdymo įstaiga seniūnijoje, įkurta 1975 m. Teisinė forma ir priklausomybė – savivaldybės biudžetinė įstaiga. Lopšelio-darželio savininkas – Šiaulių rajono savivaldybė. Adresas – Rasos 2B, Ginkūnų kaimas, 81496 Šiaulių rajono savivaldybė. Telefonas (8-41) 57 97 95, 862091247 el. p. ginkunu.darzelis@gmail.com. Lopšelis-darželis yra viešas juridinis asmuo, duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas – 190084814, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotame banke.

Lopšelio-darželio grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla. Pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ugdymas. Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo forma – grupinio mokymo forma, taikant kasdieninio organizavimo būdą.

Savo veiklą lopšelis-darželis grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais bei kitais teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Strateginis tikslas: ugdyti fiziškai ir emociškai sveiką, gebantį išreikšti savo poreikius vaiką, socialiai subrendusį perėjimui į aukštesnę ugdymo/si pakopą – mokyklą.

Lopšelio-darželio strategiją apsprendžia pasikeitęs požiūris į vaiką, integruotas vaikų ugdymas, glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima. Kvalifikuoti mokytojai padeda vaikui įsijungti į visuomenę, perimti vertybines visuomenės orientacijas, dorines nuostatas, principus, elgesio normas. Kuriamą aplinką, kuri tenkina prigimtinius vaikų poreikius. Lopšelyje-darželyje veikia keturios grupės: „Žirniukų“ – ankstyvojo amžiaus, kitos trys – „Saulutės”,

„Varpelių“ ir „Pelėdžiukų“ – ikimokyklinio amžiaus. Lankančių vaikų skaičius 75. Įstaigos užpildymas – 100 procentų.

Kolektyvą sudaro 24 darbuotojai, iš jų 11 pedagogų ir 13 aptarnaujančio personalo darbuotojų. 2 mokytojai turi logopedo metodinio kvalifikaciją, 7 mokytojai yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo auklėtojo kvalifikaciją, 1 mokytojas – vyresniojo meninio ugdymo mokytojo kvalifikaciją.

Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis patvirtinta Šiaulių r. Ginkūnų lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvota vaikystė“. Lopšelyje-darželyje teikiamos kokybiškos logopedo, menų (dailės ir muzikos), neformalaus ugdymo mokytojo (šokių) paslaugos.

Į ugdymo procesą integruojama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. Lopšelis-darželis yra įstojęs į Lietuvos sveikata stiprinančių mokyklų tinklą, integruojame sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos šalyje“.

Siekdama pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja Europos Sąjungos remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai mokykloms“.

Lopšelyje-darželyje yra puoselėjamos tradicijos:

„Žirniukų“ grupės vardadienis;

Kalėdų senelio brolio apsilankymas: jis surenka vaikų laiškus, skirtus Kalėdų seneliui ir išdalina dovanas, kurios lieka grupėje. Taip grupės papildomos naujomis ugdymo priemonėmis ir žaislais;

Tėvų spektaklis – dovana vaikams lopšelio-darželio baigimo proga;

Vaikų gynimo dienos šventėje, spektaklį vaikams, vaidina visi įstaigos darbuotojai;

Tradicinės sporto šventės.

III. 2017–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Prioritetai	Prioritetų įgyvendinimas
Kokybiškas ugdymo paslaugos teikimas.	<p>Telkiant mokytojų, šeimos ir socialinių partnerių jėgas, gerinta ugdymo paslaugų kokybė. Tobulintas pedagogų gebėjimas ugdymo turinį pritaikyti vaikams, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus. Tobulinta vaikų pažangos vertinimo sistema. Nuosekliai taikytas stebėjimo ir refleksijos metodas, vertinant vaiko pažangą. Ugdymo procesas organizuotas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Siekiant ugdymo kokybės aktyviai dalyvauta rajono, respublikos ir tarptautinėse konferencijose (vidutiniškai po 9 per metus), seminaruose (vidutiniškai 22 per metus), dvejuose mokymuose, projektuose. 2018 metais dalyvauta respublikiniame švietimo įstaigų gamtosauginiame projekte „Čiulbėk paukšteli, mylimoj šalelėj“. Dalyvauta 2017–2019 metais tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“. Dalintasi patirtimi, parengti ir skaityti pranešimai: „Aktyvi vaikų, tėvų ir pedagogų sąveika – taisyklingos vaiko kalbos garantas“, „Netradicinės judesių formos ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikų fizines galias“, „Vaiko, šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas, siekiant kokybiško vaiko ugdymo“, „Nori taisyklingai kalbėti – pirštelius priversk judėti“, „Vaikų ugdymas žaidimų metodu“, „Žaidžiame ir mokomės“. Vesta atvira veikla tarptautinės programos „Erasmus+“ mokyklų mainų partnerysčių projekto „Busy bee“ pedagogams iš Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklos, Estijos, Latvijos, Švedijos ir Islandijos ikimokyklinio ugdymo įstaigų.</p> <p>Susirinkimų metu 80 procentų tėvų informuoti apie vaikų daromą pažangą ir pasiekimus. Kartą per metus organizuotos atvirų durų savaitės tėvams. Dalyvauta 90 procentų tėvų su savo vaikais šventėse, parodose, akcijose. Daug dėmesio skirta bendruomenės sporto šventėms, skirtingų sporto šakų</p>

	<p>populiarinimui, visa bendruomenė įtraukta į gražios tradicijos kūrimą. Vykdytas tėvų švietimas: aktuali informacija talpinama Ginkūnų lopšelio-darželio svetainėje, „Mūsų darželyje“, lopšelio-darželio stenduose, kviečiami į paskaitas ir susirinkimus. Daugelis tėvų, bendradarbiaudami su auklėtojais, dalyvavo ugdymo procese.</p> <p>Lopšelis-darželis įtrauktas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Sukurta ir į ugdymo procesą integruojama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šalyje“. Siekiant pagerinti penkiamečių vaikų socialinius įgūdžius 2 metus vykdyta tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“. Gerinant vaikų mitybą ir formuojant sveikos gyvensenos vaikų įgūdžius įgyvendintos ES remiamos programos „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai mokykloms“.</p> <p>Šiaulių r. savivaldybės kultūros centro Ginkūnų filiale 1 kartą per ketvirtį organizuoti edukaciniai užsiėmimai vaikams, kurių metu vaikai ugdomi netradicinėje aplinkoje, plečiami meniniai, socialiniai ir kiti gebėjimai. Kiekvieną mėnesį vaikai lankėsi Šiaulių r. savivaldybės viešosios bibliotekos Ginkūnų filiale, organizuoti edukaciniai užsiėmimai, vaikų darbų ir piešinių parodos, akcijos.</p>
<p>Vidaus ir lauko aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas.</p>	<p>Siekiant kurti ir turtinti ugdyti įgalinančias aplinkas, buvo planingai turtinama lopšelio-darželio materialinė bazė, įsigyta žaislų, ugdymo priemonių už 3813 eurų. Įkurtas daržas, vaistažolių lysvė, laukinė pieva ir gėlynas. Šios erdvės skirtos vaikų stebėjimams, tyrinėjimas, eksperimentams, praktiniam įgūdžiams formuoti. Suženklinti artimoje aplinkoje esantys medžiai ir kiti augalai, siekiant supažindinti vaikus su artimoje aplinkoje augančiais augalais. Atliktas „Žirniukų“ (lopšelio) grupės kapitalinis prausyklos remontas. Galime daryti prielaidą, kad dėl pagerintų higienos sąlygų sumažintas vaikų sergamumas. Pakeista didžioji dalis durų. Atnaujinti baldai: lovytės – 40 vienetų, kėdutės – 40 vienetų, spintos ir rašomasis stalas. Stiprinant pedagogų ir kitų darbuotojų motyvaciją, įrengta interneto prieiga visame darželyje. Įsigyti 3 kompiuteriai, 2 muzikiniai centrai, 2 spausdintuvai, konvekcinė krosnis, šaldiklis. Salėje įrengtas projektorius ir ekranas. Įsigytas šviesos stalas, fotoaparatas. Visa lopšelio-darželio bendruomenė naudoja elektroninį dienyną „Mūsų darželis“.</p> <p>Lopšelio-darželio administracija naudojasi dokumentų valdymo sistema „Avilys“. Kelta kvalifikacija 14 kartų kompiuterinio raštingumo kursuose. Visi mokytojai ir dalis kitų darbuotojų moka naudotis kompiuterinėmis technologijomis.</p>

IV. SITUACIJOS ANALIZĖ

4.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE

POLITINIAI-TEISINIAI VEIKSNIAI	
Galimybės	Grėsmės
<p>Lietuvos švietimo politika yra orientuota į pažangias kitų šalių vertybes, atsižvelgiant į Europos sąjungos švietimo prioritetus, reformos raidą ir vykstančią kaitą. Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija vadovaujasi Švietimo įstatyme, Mokslo ir studijų įstatyme ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais: humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, tautinės tapatybės, tolerancijos ir dialogiškumo,</p>	<p>Nepakanka dirbančių pagal specialybę ikimokyklinio ugdymo pedagogų.</p> <p>Įstaiga netenkina poreikio visų vaikų, norinčių lankyti lopšelių-darželį poreikio.</p> <p>Švietimo strategija mažai siejama su įstaigos finansinėmis</p>

<p>istorijos pažinimu grįsto tradicijos tęstinumo ir atvirumo kultūrų įvairovei ir naujovėms, kūrybiškumo, atsakingumo, efektyvumo ir geriausios pasaulio praktikos. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2013–2022 m. Valstybės švietimo strategija, Lietuvos Respublikos Seimo ir Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo patvirtintais dokumentais, o taip pat lopšelio-darželio nuostatais bei vidaus darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais teisės aktais.</p>	<p>galimybėmis.</p>
EKONOMINIAI VEIKSNIAI	
Galimybės	Grėsmės
<p>Esama šalies ir rajono ekonominė situacija turi didelę įtaką ikimokyklinio ugdymo įstaigos finansavimui. Ugdomosios veiklos finansavimas vyksta iš lopšeliui-darželiui skiriamų valstybės mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšų. Ikimokyklinio ugdymo įstaiga papildomų lėšų gauna iš 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio įnašų. Vis dar neįgyvendintas parengtas lopšelio-darželio plėtos ir rekonstravimo projektas.</p> <p>Galimas dalyvavimas Europos Sąjungos lėšomis finansuojamuose projektuose, siekiant modernizuoti įstaigą. Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas, patvirtintas 2017 m. sausio 1 d. Nr. XIII-198 leidžia racionaliau panaudoti lėšas.</p>	<p>Blogėjanti lopšelio-darželio pastato būklė neatitinka higienos normų reikalavimų. Lopšeliui-darželiui skiriamos lėšos tik iš dalies tenkina poreikius, jo atnaujinimui ir remonto darbams trūksta lėšų.</p> <p>Švietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai, vis labiau keliami profesinė mokytojų kompetencijos kartelė, nuolat didėja reikalavimai ugdymo(si) aplinkai, modernizavimui ir kokybei, o atitinkamų investicijų stokojama. Trūksta jaunų specialistų, didelė jų kaita dėl mažų atlyginimų. Stokojama lėšų įstaigos plėtrai.</p>
SOCIALINIAI VEIKSNIAI	
Galimybės	Grėsmės
<p>Gerėjant gyventojų socialinei – ekonominei padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita. Lopšelių-darželių lanko 75 vaikai iš Ginkūnų, Žeimių, Šapnagių, Sutekūnų, Žuvininkų, Girelės, Malavėnų, Malavėniukų, Uosupio, Vinkšnėnų kaimų. Gyventojų skaičius auga. Lopšelyje-darželyje nėra vaikų iš socialiai remtinų, rizikos šeimų, nėra įvaikintų ir globojamų vaikų. Beveik visi lopšelio-darželio vaikai yra iš pilnų šeimų, kuriose auga 1-2 vaikai. Nedaug vaikų yra iš daugiavaikių šeimų. Dauguma tėvų dirba. Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis, nedarbas, emigracija neturi įtakos vaikų skaičiui lopšelyje-darželyje.</p>	<p>Nerimą kelia blogėjantis ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos indeksas. Susirūpinimą kelia didėjantis vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais, didėjantis bendras specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Ugdymo procese reikalinga papildoma pagalba specialiųjų poreikių vaikams.</p>
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI	
Galimybės	Grėsmės
<p>Šiandien vis plačiau taikomos ir diegiamos modernios informacinės technologijos. Kompiuteris tapo būtinu darbo įrankiu, kuris įgalina kurti naujas ugdymo(si) bei asmens</p>	<p>Technologinė įranga dėviasi ir turės būti periodiškai atnaujinama, tam galime pritrūkti</p>

<p>saviugdos ir saviraiškos formas.</p> <p>Pažangios technologijos ir interaktyvios priemonės lopšelyje-darželyje gerina ir keičia ugdymo kokybę, modernizuoja ugdymo procesą ir sukuria kokybiškai naujas ugdymo(si) sąlygas. Įstaigoje darbo vietos kompiuterizuotos, turime 6 nešiojamus kompiuterius ir 4 stacionarius kompiuterius.</p> <p>Informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima, socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Naudojame elektroninių dokumentų sistemą „Mūsų darželis“, „Avilys“, mokinių ir pedagogų registrus.</p> <p>Nuolat atnaujinama informacija bendruomenei apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje www.ginkunudarzelis.lt.</p> <p>Turime kompiuterizuotą vaikų priėmimą į lopšelius-darželius. Visame lopšelyje-darželyje veikia spartusis šviesolaidinis internetas. Įstaiga yra įsigijusi multimediją, šviesos stalus, 2 fotoaparatus, 3 lazerinius ir 1 rašalinį kopijavimo aparatą, 1 televizorių. IKT naudojimas ugdymo procese gerina vaikų pasiekimus ir skatina motyvaciją.</p>	<p>lėšų. Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę sveikatai.</p>
EDUKACINIAI VEIKSNIAI	
Galimybės	Grėsmės
<p>Švietimas plėtojamas atsižvelgiant į visuomenės globalizacijos didėjimą, kylančius iššūkius, modernizavimą ir naujas galimybes naudojant informacines technologijas, informacijos gausą ir sparčią kaitą.</p> <p>Centralizuotas vaikų priėmimas į lopšelių-darželių užtikrina priėmimo skaidrumą ir prieinamumą daugeliui vaikų.</p> <p>Ugdymo tikslų derinimas su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais laiduoja kokybišką ugdymą.</p> <p>Pedagogų ir specialistų veiklos dėmė užtikrina ugdymo(si) tikslumą, pasiekimus ir kokybę.</p> <p>Kuriama ugdymo(si) sistema, kurioje veiklos reflektavimas ir grįžtamasis ryšys yra svarbiausios sudedamosios ugdymo proceso dalys.</p> <p>Didėja neformalaus ugdymo paklausa ir pasiūla.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas gabių ir specialiųjų poreikius turinčių vaikų ugdymui.</p> <p>Tobulinamas pedagoginio personalo profesinis meistriškumas ne tik kvalifikaciniuose seminaruose, bet ir atvirų veiklų, gerosios darbo patirties sklaidos, dalyvavimo projektinėse veiklose metu.</p> <p>Lopšelis-darželis gali dalyvauti įvairiuose edukaciniuose projektuose rajono, respublikos, tarptautinėse erdvėse.</p> <p>Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais edukacinės aplinkos kūrimo veiklose.</p>	<p>Platus ir išsamus teisinių dokumentų ir norminių aktų paketas, reglamentuojantis ugdymosi prieinamumą, organizavimą, įgyvendinimą ir stebėseną yra dažnai keičiamas, atnaujinamas, koreguojamas.</p> <p>Trūksta įgūdžių darbui su naujos kartos ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>Nėra sporto salės, todėl negalima pilnai tenkinti vaikų fizinės veiklos poreikio.</p>

4.2. Vidinės aplinkos analizė

Kasmet lopšelyje-darželyje atliekamas platusis įsivertinimas, analizuojami privalumai ir trūkumai, numatomi tobulintini veiklos aspektai, atliekamas pasirinktų sričių giluminis įsivertinimas.

KULTŪRA / ETOSAS	<p>Lopšelis-darželis turi savitas tradicijas. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio gyvenime. Veikla organizuojama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo principais. Aktualūs klausimai aptariami savivaldos institucijose. Intensyviai vyksta darbas „Rudens“, „Žiemos“, „Pavasario“, „Ištaigos įsivertinimo“, „Sveikatos stiprinimo“ komandose. Visi bendruomenės nariai įtraukti į veiklą, tačiau trūksta darbuotojų ir tėvų iniciatyvos, atvirumo pokyčiams. Bendruomenės nariai pasitiki vieni kitais, bet sunkiai dalinasi savo patirtimi su kitais darbuotojais, ne pakankamai bendradarbiauja su specialistais.</p> <p>Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, organizuojant edukacinius užsiėmimus, renginius ir parodas.</p> <p>Siekdama gerinti lopšelio-darželio įvaizdį ir tobulinti pedagogų kvalifikaciją, mokytojų bendruomenė dalyvauja tarptautiniuose projektuose, respublikiniuose, miesto bei rajono metodiniuose renginiuose.</p> <p>Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus įsivertinimo metodika, veiklos sritis „Etosas“ vertinamas III lygiu.</p>
UGDYMAS IR UGDYMASIS	<p>Vaikai lopšelyje-darželyje ugdomi visuminiu metodu pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Spalvota vaikystė“ (vaikams nuo 1 iki 5 m.). Vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šalyje“. Į penkiamečių vaikų ugdomąją veiklą prieš dvejus metus integravome tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“. Pradėjome į ugdomąją veiklą integruoti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochis“ trijose grupėse.</p> <p>Ugdomoji veikla vyksta tikslingai, kūrybiškai, sistemingai, atsižvelgiant į vaikų amžiaus ypatybes, poreikius, pasiekimus. Šeštus metus įgyvendinamas tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“. Įgyvendinti projektai: 2018 metų ir 2019 metų respublikinio ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynių" finale laimėta taurė, medaliai ir kiti prizai, respublikinis projektas „Išmintingos pelėdos patarimai“, „Oranžinio traukinio kelionė", Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnybos organizuota suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Lietuva mokosi: iš praeities į ateitį“, „Nors aš mažas, bet gudrus, galiu mokyti visus“, respublikiniame ikimokyklinių švietimo įstaigų gamtosauginiame projekte „Čiulbėkit paukšteliai mylimoj šalėlėj", respublikiniame ekologiniame projekte „Maišelis arbatžolėms laikyti", Lietuvos priešmokyklinukų ir ikimokyklinukų interaktyviame pilietiškumo projekte „Kaip surasti Lietuvą 2018?“, respublikiniame projekte „Auskim, auskim Lietuvos šimtmečio juostą", tęstiniame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų projekte „Mano kūrybos knygelė 2017 Mano miestelis“. Vyksta auklėtojų ir logopedų bei meninio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas. Pagal galimybes siekiama įtraukti tėvus, socialinius partnerius į ugdymo procesą.</p> <p>Įkūrėme naujas vaikų ugdymo(si) erdves lauke: „Daržas“, „Gėlynas“, „Vaistažolių lysvė“ ir „Laukinė pieva“, suženkliname visus lopšelio-darželio teritorijoje augančius augalus. Aplinka jauki, estetiška. Edukacinės aplinkos skatina vaikų patirtinį ugdymąsi.</p> <p>Veiklos sritis „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ įvertinta III lygiu.</p>
PASIEKIMAI	<p>Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema leidžia numatyti tolesnes ugdymo proceso tobulinimo kryptis, padeda efektyviau planuoti ugdytinių veiklas, numatyti ugdymo aplinkų tobulinimo galimybes, parinkti efektyvius ugdymo metodus. Ugdytiniai yra aktyvūs miesto, šalies ir tarptautinių įvairių akcijų, piešimo konkursų, sporto varžybų dalyviai ir laureatai. Dalyvauta vaikų vaizduojamojo meno parodoje Lidice (Čekija): "The 47th International</p>

	<p>Children's Exhibition of Fine Arts Lidice 2019". Laimėta padėka ir kiti prizai. Dalyvauta: tarptautinėje kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Į pasaulį žiūriu kiek kitaip“, respublikiniuose piešinių konkursuose: Europos kalbų dienos paminėti, 3-6 metų grupėje laimėta III vieta, vaikų kūrybinių darbų parodoje „Knygose pasakos gyvena“, vaikų kūrybinių darbų konkurso-parodos „Paukštelių sugrįžtuvės“ I-oje grupėje laimėta III vieta, vaikų kūrybinių, fizinės sveikatos stiprinimui priemonių parodoje „Darželyje judu, žaidžiu ir sveikas esu“, piešinių konkurse-parodoje „Mes mylime gyvūnus“, kūrybinių darbų parodoje „Atvirukas Lietuvai 2019“, piešinių konkurse „Iš knygelės į širdelę 2018“, piešinių parodoje „Mažoji širdelė visa Lietuva“, vaikų piešinių konkurse „Mano augintinis“, ketvirtajame piešinių konkurse „Lietuvos architektūros perlai“. Dalyvauta Šiaulių regiono renginiuose: piešinių konkurse „Tėviškės spalvos“, vaikų fotografijų parodoje „Vaikai ir žiema“, laimėta I-oji vieta, piešinių konkurse „Saugoju tave, žeme“, laimėtas III vietos diplomą, vaikų piešinių konkurse „Aš čia gyvenu“. Dalyvauta Šiaulių regiono vaikų ir jaunimo dainavimo festivaliuose ir konkursuose: „Tau mama“, solistų grupėje 2018 metais užimta I-oji vieta, o 2019 metais – II-oji vieta, ikimokyklinio ugdymo įstaigų liaudiškų dainų festivalyje „Iš dainelių iš dainų vainiką Lietuvai pinu“, dvejose Šiaulių rajono mažosios dainos festivaliuose „Ant vaivorykštės sparnų“, „Tylų vakarėlį skamba lopšinėle“. Dalyvauta: Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“, II-jame etape, Šiaulių regiono ikimokyklinio amžiaus ugdytinių eilėraščių deklamavimo konkurse „Tu pati gražiausia, mano Lietuva“. Du kartus dalyvauta dramos šventėje-festivalyje „Vaikystės aitvarai“. Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinėje laboratorijoje „Stebuklingas vanduo“. Tris kartus dalyvauta Šiaulių rajono šokių šventėje „Medutis“.</p> <p>Lopšelio-darželio organizuotos 3 respublikinės piešinių parodos.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimai vertinti, vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Dėl mokytojų kaitos vis dar trūksta įgūdžių, vertinti vaikus pagal žingsnius.</p> <p>Veiklos sritis „Vaiko ugdymosi pasiekimai“ įvertinta III lygiu.</p>
PAGALBA VAIKUI	<p>Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija. Sudaromos sąlygos ugdytis vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Logopedo pagalba vaikams teikia du logopedai. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius siekia 40 procentų. Lopšelyje-darželyje nėra teikiama specialiojo pedagogo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba, nors poreikis yra.</p> <p>Veiklos sritis „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ įvertinta II lygiu.</p>
IŠTEKLIAI	<p>Žmogiškieji ištekliai. Svarbiausi lopšelyje-darželyje yra ugdytiniai. Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 ir neviršija vaikų skaičiaus grupėse. Visoje Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, o Ginkūnų gyvenvietė plečiasi, vaikų skaičius nuolat auga. Įstaigą visada lanko 75 vaikai, užpildymas 100 procentų. Pastaruosius 3 metus mergaičių lanko santykinai daugiau negu berniukų. Tėvai turi teisę gauti visą informaciją apie savo vaiką. Jie aktyviai dalyvauja ugdymo procese, lopšelio-darželio savivaldoje ir kitoje veikloje. Mūsų įstaigoje nemažai sėkmingų, pilnų šeimų, dirbančių, su aukštuoju išsilavinimu. Personalo formavimo politika aiški, pagrįsta veiklos tikslais ir uždaviniais. Didelė darbuotojų kaita apsunkina efektyvų darbuotojų ir tėvų bendravimą bei bendradarbiavimą. Dauguma pedagogų įgiję pedagoginį išsilavinimą ir turi atitinkamą kvalifikaciją. Aptarnaujančio personalo skaičius per pastaruosius tris metus nepadidėjo.</p>

	<p>Materialieji ištekliai. Įstaigos lėšas sudaro: lėšos aplinkai finansuoti, mokymo lėšos, įmokos už vaiko išlaikymą švietimo įstaigoje ir 2 procentų GPM pajamos. Lopšelis-darželis kasmet stiprina materialinę bazę. Pastato fizinė būklė neatitinka keliamų reikalavimų, būtina plėtra ir pastato renovacija. Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš valstybės skiriamų mokymo ir Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Lėšos tikslingai panaudotos darbo užmokesčiui, soc. draudimo įmokoms, mitybai, įvairioms paslaugoms ir prekėms apmokėti, ilgalaikio turto remontui, kvalifikacijos tobulinimui.</p> <p>Dalyvaujama ES programose: „Pienas vaikams“, „Europos vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Gauta 1000 eurų projektų įgyvendinimui. 2018 m. įgyvendinome Šiaulių rajono savivaldybės kultūros ir sporto projektų rėmimo remiamą projektą „Linksmą kelionę į sveikatos šalį“ gavome 400 eurų. Įgyvendinome 2018 m. Šiaulių rajono švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektų rėmimo remiamą projektą „Gamtos laboratorija“, gauta 250 eurų. Įgyvendinome 2019 m. Šiaulių rajono savivaldybės kultūros ir sporto projektų rėmimo remiamą projektą „Sveikatos formulė – judėjimas, teikiantis džiaugsmą“. Projektui įgyvendinti gavome 100 eurų paramą. 2019 m. įgyvendinome Šiaulių rajono švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektų rėmimo remiamą projektą „Dėl gamtos, dėl žemės, dėl visų mūsų“, gauta 250 eurų. Veiklos sritis „Ištekliai“ įvertinta II lygiu.</p>
<p>VADOVAVIMAS IR LYDERYSTĖ</p>	<p>Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kurį konkurso būdu pareigoms skiria savivaldybės taryba ir jį atleidžia LR teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovas sprendimus derina su lopšelio-darželio taryba. Pasiiekti rezultatai reguliariai aptariami. Vadovo veiklos ataskaita teikiama bendruomenei ir Šiaulių rajono savivaldybei. Jis atsako už vadybinių funkcijų pasiskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą lopšelyje-darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.</p> <p>Ginkūnų lopšelio-darželio struktūrą sudaro:</p> <p>administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorius;</p> <p>mokytojai: ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, meninio ugdymo mokytojai, logopedai;</p> <p>aptarnaujantis personalas: auklėtojų padėjėjai, dietistas, virėjai, virtuvės darbininkas, darbininkas, sargai, kiemsargis, valytojas.</p> <p>Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:</p> <p>lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos tikslams pasiekti ir uždaviniams spręsti;</p> <p>lopšelio-darželio mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys mokytojai;</p> <p>mokytojų metodinė grupė – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija nagrinėja ikimokyklinio ugdymo planavimo, vertinimo ir</p>

	<p>įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, reflektuoja ikimokyklinio ugdymo programą, pedagoginio proceso realizavimo klausimus, ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumą. Inicijuoja pedagogų patirties sklaidą, rengia metodinius seminarus ir kitus renginius pedagogams. Planuoja ugdymo organizavimą, ugdymo turinio kaitą, įgyvendinimą ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.</p> <p>Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.</p> <p>Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų poreikių vaikams teikiamą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje.</p> <p>Veiklos sritis „Mokyklos valdymas“ atitinka III lygį.</p>
--	--

4.3. Stiprybių bei silpnybių ir galimybių bei grėsmių (SSGG) analizė

<p>STIPRYBĖS</p> <p>Įstaiga, vykdydama vaikų sveikatingumo programą, nuolat ieško naujų sveikatinimo būdų ir priemonių vaikų sveikatos stiprinimui. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šalyje“.</p> <p>Aktyvus vaikų ugdymas(is) už įstaigos ribų. Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškos tenkinimui.</p> <p>Ugdytiniai yra rajoninių, respublikinių ir tarptautinių konkursų, varžybų dalyviai, laureatai ir prizininkai.</p> <p>Sėkminga pedagoginės veiklos rezultatų sklaida rajone, mieste, respublikoje.</p> <p>Aktyvus įstaigos dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautinėje projektinėje veikloje.</p> <p>Aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.</p> <p>Formuojamas teigiamas įvaizdis visuomenėje (renginiai, parodos, internetinis tinklapis).</p> <p>Grupių aplinkos aprūpintos kompiuteriais ir internetu.</p> <p>Atnaujinamos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų patirtinį ugdymąsi (įrengtas daržas, pieva, sužymėti medžiai ir surašyti jų pavadinimai).</p>	<p>SILPNYBĖS</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių sveikatos sutrikimų: regos sutrikimai, netaisyklinga laikysena, plokščiapėdystė, alergijos.</p> <p>Didėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius, nepakankama esama specialioji pagalba (trūksta spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo).</p> <p>Didelė pedagogų ir aptarnaujančio personalo kaita.</p> <p>Netenkinami ikimokyklinio ugdymo poreikiai (trūksta vietų darželyje).</p> <p>Patalpų stoka ugdomajai ir metodinei veiklai plėtoti.</p> <p>Pastato fizinė būklė neatitinka keliamų reikalavimų.</p> <p>Nepakankamai užtikrinti įstaigos teritorijos higienos normų reikalavimai (reikia keisti tvorą, atnaujinti takus, įkurti sporto aikštyną).</p> <p>Nepakanka savivaldybės skiriamų lėšų kokybiško ugdymo užtikrinimui.</p> <p>Įstaigos bendruomenė neturi įgūdžių rengiant paraiškas Europos Sąjungos projektams ir įsisavinant projektų lėšas.</p>
--	--

<p>GALIMYBĖS</p> <p>Efektyvus saugios aplinkos kūrimas, apimantis glaudžiai tarpusavyje susijusius komponentus: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, tėvų įtraukimą / išitraukimą.</p> <p>Tarpinstitucinio bendradarbiavimo, projektinės veiklos plėtojimas.</p> <p>Nuoseklus nuolatinio profesinio tobulėjimo procesas vaiko ir įstaigos pažangai.</p> <p>Ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas, plečiant edukacines erdves bei jas pritaikant įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui.</p> <p>Aktyviųjų ugdymo(si) metodų naudojimas siekiant visuminio integruoto ugdymo.</p> <p>Papildomo ugdymo paslaugų plėtojimas.</p> <p>Dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, kuriuose būtų galimybė gauti lėšų.</p> <p>Finansinė Europos Sąjungos parama įvairioms programoms.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Blogėjantis ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos indeksas.</p> <p>Žemas profesijos prestižas, nedideli pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina motyvuotų ir kvalifikuotų specialistų pastovumo įstaigoje.</p> <p>Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų reikalavimai personalui, kuria papildomas įtampas.</p> <p>Mažėja tėvų dėmesys vaikams, didėja tėvų abejingumas vaikų ugdymui.</p> <p>Blogėjanti pastato būklė.</p> <p>Nepakanka lėšų materialinės bazės stiprinimui: reikalingos papildomos lėšos sporto aikštyno įrengimui, lauko žaidimų įrenginių įsigyjimui, kad užtikrinti saugias ugdytinių fizinio aktyvumo sąlygas gryname ore.</p>
--	--

V. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Filosofija

Vaikas – didžiausias turtas, viskas jo gerovei, saugumui, jo gebėjimų ir galių plėtrai.

Vertybės

Sveikata. Bendražmogiškųjų kultūrinių vertybių sistemoje sveikata didele dalimi apsprendžia visų kitų vertybių raišką, ir šia prasme tampa pagrindu, be kurio pats vertybių įsisavinimo procesas būtų mažai efektyvus.

Saugumas. Emociniu ir fiziniu požiūriu saugi lopšelio-darželio aplinka.

Darbuotojų kompetencija. Atsakomybė už veiklos rezultatus, rūpinimasis vaikais, atvirumas pokyčiams, klaidų pripažinimas, tolerancija, nuolatinis tobulėjimas; gebėjimas padėti vaikui įgyti gyvenimiškas patirtis, vertinantis individualius vaiko pasiekimus ir pažangą, teikiantis nuolatinę informaciją tėvams.

Bendruomeniškumas. Bendruomenės narių santykiai grindžiami geranoriškumu, mokymusi vieniems iš kitų ir kolegialia pagalba, sutelktumu ir nuostata siekti bendrų tikslų.

Demokratiškumas ir pilietiškumas. Dialogo ir susitarimų kultūra, visų bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, gebėjimas įsiklausyti į kito nuomonę; lyderystė, pagrįsta pasitikėjimu ir įsipareigojimu.

Vaiko teisių į sveikatą ir saugumą pripažinimas, gerbimas. Saugi, šiuolaikiška, skatinanti vaikus tyrinėti, pažinti, aktyviai veikti, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius aplinka; sveikas ir saugus, bendraujantis, orus, gebantis spręsti problemas, patiriantis sėkmę, žingeidus, kuriantis ir tyrinėjantis, pasitikintis savimi vaikas.

Misija

Visos bendruomenės pastangomis kurti patrauklią, motyvuojančią, jaukią estetišką ir saugią, vaiko poreikiams pritaikytą edukacinę aplinką, užtikrinančią kokybišką ikimokyklinį ugdymą ir garantuojančią harmoningą vaiko galių sklaidą. Plėtoti prasmingą ir sveiką gyvenseną, ypatingą dėmesį skiriant visų bendruomenės narių sveikatai

Vizija

Lopšelis-darželis – šiuolaikiška, saugi, efektyviai valdoma, atvira kaitai, nuolat kurianti ir tobulėjanti, formuojanti savitą įvaizdį visuomenėje ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, pagrįstą visuminiu bendruomenės narių požiūriu į sveikos gyvensenos idėjų puoselėjimą, diegianti inovatyvius ugdymo(si) metodus, užtikrinanti vaikų ir darbuotojų emocinį, fizinį saugumą, tenkinanti tėvų lūkesčius, plėtojanti ugdytinių gebėjimus ir vertybines nuostatas, telkianti pedagogų bendruomenę inovacijų ir gerosios darbo patirties sklaidai, nuolatiniam tobulėjimui ir mokymuisi per visą gyvenimą.

VI. VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Prioritetas. Inovatyvus, kokybiškas ugdymas.

Tikslas: Aukštos ugdymo(si) ir švietimo paslaugų kokybės kiekvienam vaikui užtikrinimas.

Uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo(si) procesą ir turinį, siekiant vaikų ugdymo(si) pažangos.
2. Kurti ugdymo įvairovę efektyviau išnaudojant edukacines erdves.

2. Prioritetas. Sveikatos stiprinimas ir lopšelio-darželio bendruomenės partnerystė, kuriant saugią, pozityvią, vaikų sveikatą stiprinančią ir saugančią aplinką.

Tikslas: Formuoti socialiai saugią ir sveiką lopšelio-darželio bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti vaikų sveikatos stiprinimo priemones.
2. Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui.

VII. STRATEGIJOS REALIZAVIMAS

1. Prioritetas. Inovatyvus, kokybiškas ugdymas

1.1. TIKSLAS. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės kiekvienam vaikui užtikrinimas.			
1.1.1. UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo(si) procesą ir turinį, siekiant vaikų ugdymo(si) pažangos.			
Priemonės	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
1.1.1.1. Tobulinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį ir jo įgyvendinimą, taikant šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvota vaikystė“, jos įgyvendinimas užtikrina kokybišką vaikų ugdymą(si), atliepiančią šiuolaikinių vaikų poreikius, skatinančią pozityvią vaiko patirtį ir pažangą.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.1.1.2. Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus, būdus ir priemones.	Įdiegiami aktyvūs, skatinantys vaikus veikti, bendrauti ir bendradarbiauti ugdymo(si) metodai ir būdai. Sudarytos sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui. Ugdytiniai noriai naudoja pedagogų siūlomas šiuolaikines ugdymo technologijas, šviesos stalus,	2021–2022 m.	Mokytojai

	multimediją ir kt. Į vaikų ugdymo(si) turinį integruojami pedagogų rengiami projektai.		
1.1.1.3. Atliepiant šeimų poreikius, tobulinti ugdymo(si) turinį ir procesą.	Tobulinamas ugdymo turinys, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus. 70 procentų tėvų dalyvauja ugdymo procese, formuojant vaikų ugdymo(si) turinį ir vertinant vaikų pažangą. Įstaiga atvira naujovėms, vyrauja teigiamas mikroklimatas ir patobulinti bendradarbiavimo su šeima metodai.	2020–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.1.1.4. Tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	Analizuojama įstaigos veikla, ugdymo turinys, ugdymo procesas. Operatyvūs ir konstruktyvūs įstaigai aktualių klausimų sprendimai. Siūlomos naujos paslaugos tėvams (prailgintos dienos grupė ir kt.).	Kasmet	Direktorius
1.1.1.5. Organizuoti pažintines veiklas bei edukacines keliones už įstaigos ribų.	Netradicinių edukacinių veiklų metu bus plėtojama vaikų patirtis. Sudarytos sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui, bendraujama ir bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.	2020–2022 m.	Mokytojai
1.1.1.6. Planuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, telkiant veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę, siekiant mokytojų profesinio tobulėjimo.	Vykdoma kvalifikacijos tobulinimo programa. Tobulinant savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas, mokytojai perima ir patys perteikia gerąją darbo patirtį. Mokytojai aktyviai domisi ir dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie šiuolaikinius ugdymo(si) metodus ir juos taiko savo veikloje, įgyja žinių apie vaikų įtraukimą į įvairias veiklas, panaudojant IKT. Pedagogai dalyvauja seminaruose, konferencijose, organizuoja išvykas ir kitus renginius, puoselėjamos esamos ir kuriamos naujos tradicijos.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.1.2. UŽDAVINYS. Kurti ugdymo įvairovę efektyviau išnaudojant edukacines erdves.			
1.1.2.1. Tirti ugdymo priemonių, žaislų ir žaidimų bei įrangos poreikį ir pagal galimybes	Nuosekliai ir planingai turtinama ir modernizuojama lopšelio-darželio materialinė bazė. Gerai įrengta, pritaikyta vaiko poreikiams	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

jų įsigyti.	ugdančioji aplinka skatina vaiką tyrinėti ir įsitraukti į veiklą. Įrengtos tyrinėjimų erdvės. „Linksmoji laboratorija“ grupėse. Parengtas STEAM projektas, sudarant galimybes vaikams tyrinėti ir veikti visais jutimais: stebint, uostant, ragaujant, eksperimentuojant ir kt.		direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai
1.1.2.2. Parengti projektą „Lauko edukacinės aplinkos“.	Parengtas projektas, numatoma veikla edukacinių erdvių kūrimui.	2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.1.2.3. Organizuoti susitikimus su įvairių profesijų žmonėmis.	Tėvai ar kitų profesijų atstovai supažindina vaikus su įvairiomis profesijomis, pasakoja, demonstruoja savo veiklą.	1 kartą į ketvirtį	Mokytojai
1.1.2.4. Organizuoti atvirų durų dienas.	80 procentų tėvų dalyvauja ugdymo procese, teikia pasiūlymus ugdymo optimizavimui.	1 kartą metuose	Mokytojai
1.1.2.5. Kurti dinamiškas, atviras vaikų, tėvų ir mokytojų ugdymą(si) skatinančias aplinkas.	60 procentų švenčių, parodų edukacijų, pramogų ir kt. dalyvauja vaikai su tėvais. Ugdytiniai dalyvauja vietos, rajono ir respublikos skelbiamuose konkursuose ir parodose.	2020–2022 m.	Mokytojai
1.1.2.6. Organizuoti edukacinius užsiėmimus vaikams Ginkūnų kultūros centre.	Vaikai plečia savo patirtį netradicinėje aplinkoje.	1 kartą į ketvirtį	Mokytojai
1.1.2.7. Vykdyti edukacines išvykas į Ginkūnų biblioteką.	Vaikai ugdomi netradicinėje aplinkoje.	1 kartą į mėnesį	Mokytojai

2. Prioritetas. Sveikatos stiprinimas ir lopšelio-darželio bendruomenės partnerystė, kuriant saugią, pozityvią, vaikų sveikatą stiprinančią ir saugančią aplinką.

2.1. TIKSLAS. Formuoti socialiai saugią ir sveiką lopšelio-darželio bendruomenę.			
2.1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinti vaikų sveikatos stiprinimo priemonės.			
Priemonės	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingas
2.1.1.1. Parengti ir įgyvendinti lopšelio-darželio vaikų sveikatą stiprinančias programas.	Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šalyje“. Parengtos naujos sveikatos stiprinimo programos: olimpinė ir nauja sveikatos stiprinimo 5 metų programa.	2020–2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendruomenė
2.1.1.2. Parengti ir	Stiprinami vaikų ir bendruomenės	2020–2022 m.	Direktorius,

įgyvendinti lopšelio-darželio sveikatinimo ir prevenciniai projektai.	narių sveikos gyvensenos įgūdžiai, pritraukiamos specialiųjų programų lėšos, skirtos sveikatos gerinimui.		direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendruomenė
2.1.1.3. Organizuoti veiklą, stiprinančią vaikų sveikatą.	Vaikai turi sveikos gyvensenos pradmenis, bendruomenės dėmesys skiriamas grūdinimuisi, asmens higienos įgūdžių ugdymui. Vyksta veiklos, akcijos, šventės, paskaitos vaikams ir bendruomenei sveikatos klausimais.	2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos biuro specialistas.
2.1.1.4. Integruoti į vaikų ugdymo procesą prevencines programas „Kimochi“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“ ir kt. Organizuoti atvirų durų dienas būsimų ugdytinių tėvams.	Telkiama bendruomenė plėtoti sveikatos saugojimo prevencinį darbą, pagerinta emocinė vaikų savijauta, įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, siekiama lengvesnės naujai priimtų vaikų adaptacijos.	2020–2022 m.	Mokytojai
2.1.1.5. Užtikrinti lygias ugdymo(si) galimybes priimant visus vaikus, nepaisant jų sutrikimų, negalios ir socialinės rizikos. Įvertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyboje ir teikti jiems pagalbą.	Palaikomas glaudus ryšys su institucijomis, teikiančiomis pagalbą vaikui ir šeimai. Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyboje įvertinti 100 procentų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir jiems teikiama specialistų pagalba, laiduojanti vienodas kokybiško ugdymo galimybes visiems vaikams. Logopedų rengiami projektai gerina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi kokybę, suteikiama galimybė vaikų saviraiškai.	2020–2022 m.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, logopedai.
2.1.1.6. Kaupti ir efektyviai naudoti metodinę medžiagą, teikti aktualią sveikatos ugdymo ir prevencijos informaciją tėvams ir kitas sveikatos ugdymui reikalingas priemones.	Telkiami ir efektyviai naudojami išteklių sveikatos stiprinimui ir sveikatos ugdymui. Dalyvaujama sveikatos stiprinimo renginiuose, projektinėje veikloje, akcijose, įtraukiant visą bendruomenę.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
2.1.1.7. Organizuoti edukacinius užsiėmimus vaikams, bendradarbiaujant su tėvais, dirbančiais sveikatos saugojimo	Organizuojami 5 edukaciniai užsiėmimai vaikams. Į sveikatos stiprinimo veiklą aktyviau įtraukiami tėvai. Kasmetinėse sporto šventėse ir renginiuose dalyvauja apie 70 procentų tėvų.	2020–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

srityje: gydytojais, slaugytojais, kūno kultūros mokytojais, treneriais, gaisrininkais ar policininkais ir kt.			
2.1.1.8. Vykdyti netradicinius sveikatos saugojimo renginius vaikams įvairiose edukacinėse erdvėse.	Į vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo veiklą įtraukiami socialiniai partneriai, Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokykla, Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
2.1.2. UŽDAVINYS. Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui.			
2.1.2.1. Organizuoti ugdytinių sveiką maitinimą.	Vadovaujantis naujausiais teisės aktais, parengtas ir nuolat koreguojamas lopšelio-darželio valgiaraštis visiems (taip pat ir alergiškiems) vaikams. Vykdomas tėvų švietimas sveikos mitybos klausimais. Diegiamos naujovės vaikų maitinime: dalinis švediško stalo principas ir kt. Susirinkimų metu vyksta tėvų švietimas apie vaikų sveiką mitybą lopšelyje-darželyje.	2020–2022 m.	Dietistas
2.1.2.2. Dalyvauti Europos sąjungos remiamose programose „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, „Pienas Vaikams“ ir kt.	Vaikai plečia savo žinias sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo srityse, gerėja vaikų mitybos įgūdžiai.	Kasmet	Dietistas
2.1.2.3. Plėtoti vidaus ir lauko erdves, sudaryti galimybę modeliuoti aplinkos elementus pagal vaikų poreikius.	Sudarytos sąlygos judriajai veiklai lauke, įrengta sporto aikštelė, sveikatingumo takas, vaikai gali žaisti su smėliu ir vandeniu. IKT priemonės taikomos vaikų ugdymo procese, įrengtas vaizdo projektorius dvejose grupėse.	2022 m.	Lopšelio-darželio bendruomenė
2.1.2.4. Siekiant vaikų saugumo ir laikantis higienos normų prižiūrėti ir puoselėti lopšelio-darželio patalpas ir teritoriją.	Atnaujinta lauko kietoji danga. Atliktas „Pelėdžiukų“ grupės prausyklos kapitalinis remontas. Atliktas dalinis logopedų kabineto baldų atnaujinimas. Pakeistos auklėtojų padėjėjų indaujose keturios spintelės. Padarytas salės, koridoriaus ir metodinio kabineto remontas. Lopšelio-darželio teritorija užtvirta tvora.	Iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

VIII. NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio strateginiam planui įgyvendinti bus naudojamos mokymo lėšos ir Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto asignavimai, 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų ir socialinių partnerių lėšos.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Lopšelio-darželio strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet, sudarant veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotojas ugdymui (grupės vadovas), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokyklos tarybos pirmininkas, 1 tėvų atstovas, 2 mokytojai. Darbo grupė organizuoja posėdį vieną kartą per metus. Gruodžio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos analizė, kuri pateikiama bendruomenei. Teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos sudarytoje lentelėje.

Tikslas:				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1.				
2.				

PRITARTA

Šiaulių r. Ginkūnų lopšelio-darželio tarybos
2019 m. gruodžio 10 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.3)

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. A-276